



Migrant and refugee child-friendly support  
services in cases of sexual and GBV



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

**BASE Програма**

**BASE Програма за изграждане на  
капацитет**

**(WP3\_D3.2)**

## Съдържание

|                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Съдържание .....                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
| BASE Проект .....                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
| Програма BASE.....                                                                                                                                                                                                                  | 1  |
| BASE Програма за изграждане на капацитет сред професионалисти .....                                                                                                                                                                 | 2  |
| • Повишаване на осведомеността на специалистите за начините, по които културният произход влияе на насилието, основано на пола, както и различни аспекти на процедурите като разкриване / докладване на злоупотреба / насилие. .... | 2  |
| • Усъвършенстване на комуникационните умения на професионалистите с жертвите и семействата. ....                                                                                                                                    | 2  |
| • Изграждане на капацитета и стратегиите на професионалистите, които да включват медиатори в общността като ключови фигури за подкрепа при общуване с жертви и семейства на мигранти. ....                                          | 2  |
| • Повишаване на знанията и стратегиите за многосекторно сътрудничество. ....                                                                                                                                                        | 2  |
| За учебния план.....                                                                                                                                                                                                                | 2  |
| 1 Провеждане на работилница и активизиране на групата .....                                                                                                                                                                         | 4  |
| 1.1 Взаимно опознаване.....                                                                                                                                                                                                         | 4  |
| 1.2 Прилики.....                                                                                                                                                                                                                    | 5  |
| 1.3 Две истини една лъжа .....                                                                                                                                                                                                      | 6  |
| 1.4 АБВ.....                                                                                                                                                                                                                        | 6  |
| 1.5 Основни правила.....                                                                                                                                                                                                            | 7  |
| 1.6 Стартиране: импулсивни презентации .....                                                                                                                                                                                        | 7  |
| 1.7 Разгръщане и избиране на място.....                                                                                                                                                                                             | 8  |
| 1.8 Различно въведение .....                                                                                                                                                                                                        | 9  |
| 1.9 Изоставяне на бурята .....                                                                                                                                                                                                      | 9  |
| 2 Осведомеността по въпроси свързани с равенството между половете .....                                                                                                                                                             | 11 |
| Теми и резултати от обучението .....                                                                                                                                                                                                | 11 |
| Учебни дейности .....                                                                                                                                                                                                               | 12 |
| 2.1 Равенството между половете е човешко право .....                                                                                                                                                                                | 12 |
| 3 Насилие, основано на пола и социокултурен контекст .....                                                                                                                                                                          | 14 |
| Теми и резултати от обучението.....                                                                                                                                                                                                 | 14 |

|                                                                                                                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Учебни дейности .....                                                                                                                                                                                                        | 17 |
| Следните дейности лице в лице могат да бъдат адаптирани към националния контекст на всяка страна, за да се съобразят с конкретните нужди на участниците и нуждите, които бяха идентифицирани по време на изследванията. .... | 17 |
| 3.1 Права за всички и правно информиране .....                                                                                                                                                                               | 17 |
| 3.2 Ние сме всички мигранти - межкултурното опознаване .....                                                                                                                                                                 | 19 |
| 4 Разбирането на миграцията и уязвимост на децата в движение .....                                                                                                                                                           | 20 |
| Теми и резултати от обучението .....                                                                                                                                                                                         | 20 |
| Учебни дейности .....                                                                                                                                                                                                        | 22 |
| 4.1 Понятия и определения I .....                                                                                                                                                                                            | 22 |
| 4.2 Социално културни ограничения и психологическо въздействие върху деца в движение                                                                                                                                         | 23 |
| 4.3 Понятия и определения II .....                                                                                                                                                                                           | 25 |
| 4.4 Справяне с нежеланото въздействие .....                                                                                                                                                                                  | 26 |
| 4.5 Медитация за доброта .....                                                                                                                                                                                               | 27 |
| 4.6 Децентриране чрез снимки .....                                                                                                                                                                                           | 28 |
| 5 Общуването с мигранти жени/момичета преживели насилие, основано на пола .....                                                                                                                                              | 31 |
| Теми и резултати от обучението .....                                                                                                                                                                                         | 31 |
| Учебни дейности .....                                                                                                                                                                                                        | 32 |
| 5.1 Общуването с мигранти жени / момичета преживели насилие, основано на пола - Сценарии .....                                                                                                                               | 32 |
| 6 Съвместно подкрепа при случай на насилие, основано на пола .....                                                                                                                                                           | 33 |
| Теми и резултати от обучението .....                                                                                                                                                                                         | 33 |
| Учебни дейности .....                                                                                                                                                                                                        | 36 |
| 6.1 Ключови ръководни принципи за подкрепа при работа в случаи на насилие, основано на пола                                                                                                                                  | 36 |
| 6.2 Създаване на безопасни места .....                                                                                                                                                                                       | 37 |
| 6.3 Декларация на принципите за вдъхновяващи практики при насилие, основано на пола.                                                                                                                                         | 39 |
| 6.4 Познавайки нашите силни и слаби места .....                                                                                                                                                                              | 40 |
| 6.5 Медиатор в общността ... какво? .....                                                                                                                                                                                    | 41 |
| 6.6 Визия за пътешествие .....                                                                                                                                                                                               | 42 |

|      |                                                                                                                                    |    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.7  | Пазар за дейности .....                                                                                                            | 43 |
| 6.8  | Дискусия.....                                                                                                                      | 44 |
| 6.9  | Информационен лист за законодателството и докладване на случаите на насилието, основано на пола .....                              | 46 |
| 6.10 | Brainstorming.....                                                                                                                 | 47 |
| 6.11 | Избор на тема .....                                                                                                                | 48 |
| 6.12 | Анализ на изследваното поле.....                                                                                                   | 49 |
| 6.13 | Разработване на рамка на проекта .....                                                                                             | 50 |
| 6.14 | Първата стъпка .....                                                                                                               | 51 |
| 7    | Закриване на работилницата – обратна връзка и обучителни дейности .....                                                            | 52 |
| 7.1  | Обратна връзка.....                                                                                                                | 52 |
| 7.2  | Флипчартове с отворени въпроси; Края на обучението .....                                                                           | 52 |
| 7.3  | Обучение за бъдещето .....                                                                                                         | 53 |
| 8    | Материали .....                                                                                                                    | 55 |
| 8.1  | Примери със сценарии за дейност Социално и психологическо въздействие върху децата в движение .....                                | 55 |
| 8.2  | Примерни снимки .....                                                                                                              | 56 |
| 8.3  | Материали под формата на сценарии за дейността "Общуването с жените мигранти / момичета преживели насилие, основано на пола" ..... | 58 |
| 8.4  | Анализ на изследваното поле .....                                                                                                  | 62 |

## Благодарности и отказ от отговорност

Този документ е изготвен в рамките на проекта BASE: приобщаващи услуги за подкрепа на деца с мигрантски или бежански статут в случаи на сексуално насилие или насилие, основано на пола. Работна програма "права, равенство и гражданство" на Европейската комисия, референтен номер: REC-RDAP-ОСНОВАНОТО-AG-2017/809952.

Той е изготвен с финансовата подкрепа на работната програма за правата, равенството и гражданството на Европейския съюз. Съдържанието му е отговорност единствено на авторите и по никакъв начин не отразява възгледите на Европейската комисия.

## Оригинален цитат

BASE партньорство. 2019 г. BASE насоки за програма. BASE: приобщаващи услуги за подкрепа на деца с мигрантски или бежански статут в случаи на сексуално насилие или насилие, основано на пола, Работна програма за права, равенство и гражданство на Европейската комисия, Референтен номер: REC-RDAP-GBV-AG-2017/809952.

## Редактор

Илиана Балабанова, GAF, България

Мартин Старк, abif, Австрия

## Автори

Илиана Балабанова, GAF, България, Милена Кадиева, GAF, България, Рута Григалиунайте, CESIE, Италия, Мария Киара Монти, CESIE, Италия, Ерика Кареда, CESIE, Италия, Кристине Мавру, HFC, Кипър, София Лейтао, HFC, Кипър, Блаж Ленарич, ZRS Koper, Словения



Co-funded by the Rights,  
Equality and Citizenship  
Programme of the European Union

The BASE project (REC-AG-2017/REC-RDAP-GBV-AG-2017) has been co-financed with the support of the European Commission's Rights, Equality and Citizenship Program. Its contents and materials are the sole responsibility of its authors. The Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## BASE Проект

Проектът BASE адресира необходимостта от подпомагане на процедурите, подходящи за деца в случаите на насилие, основано на пола спрямо момичета бежанки/мигрантки, чрез разработване и устойчивост на стратегии за поддържане на приобщаваща комуникация и култура на доверие между професионалистите в службите за подкрепа (социални работници; здравни специалисти; служители на НПО; психолози; служители в училищата; правоприлагащи органи) на жертви, семейства и общности, като по този начин предотвратява повторната травма на жертвите и насърчава докладването на насилието, основано на пола.

Чрез повишаване на осведомеността относно това явление и подпомагане на приобщаваща комуникация и култура на доверие сред оцелелите, семействата, подкрепящи специалисти и общности, BASE допринася за противодействие на насилието, основано на пола срещу момичета бежанки/мигрантки.

## Програма BASE

Програмата BASE е програма за обучение, която има за цел:

- Овластяване на жените мигранти като медиатори в общността в процедурите, насочени към насилие, основано на пола над момичета бежанци / мигранти.
- Изграждане на капацитет при професионалисти за общуване и справяне с нуждите на момичетата-мигранти и техните семейства.
- Подпомагане на приобщаващите услуги и процедури за подкрепа, минимизиране на повторното травмиране на жертвите, като по този начин допринася за видимостта на явлението в мигрантските общности (улесняване на разкриването и докладването) и неговото противодействие (чрез повишаване на осведомеността).

Програмата BASE е разделена на два учебни плана:

- BASE учебен план за медиатор в общността
- BASE Програма за изграждане на капацитет сред професионалисти

## BASE Програма за изграждане на капацитет сред професионалисти

Програмата за изграждане на капацитет на BASE е инструмент за обучение за повишаване на капацитета на професионалисти, работещи пряко / косвено с мигрантските общности и по случаи на сексуално насилие и насилие, основано на пола срещу момичета, да общуват с оцелелите по начин, съобразен с децата и в културно отношение. По-конкретно, програмата на BASE за изграждане на капацитет има за цел:

- Повишаване на осведомеността на специалистите за начините, по които културният произход влияе на насилието, основано на пола, както и различни аспекти на процедурите като разкриване / докладване на злоупотреба / насилие.
- Усъвършенстване на комуникационните умения на професионалистите с жертвите и семействата.
- Изграждане на капацитета и стратегиите на професионалистите, които да включват медиатори в общността като ключови фигури за подкрепа при общуване с жертви и семейства на мигранти.
- Повишаване на знанията и стратегиите за многосекторно сътрудничество.

### За учебния план

Разработването на програмата BASE и настоящата програма за изграждане на капацитет беше предшествано от интензивна фаза с изследвания под формата на фокус групи в отделните страни партньори. Целта на фазата на проучване беше да се добие представа за това как различните форми на насилието, основано на пола се регистрират законно в страните партньори, до каква степен и дали има конкретни приоритети по отношение на особено честите форми на това насилие, какви услуги за подкрепа са налични за момичета, засегнати от насилието, основано на пола, и добри практики в страните партньори<sup>1</sup>.

Резултатите от изследователската фаза са показали, че ситуациите в различните страни-партньори са много различни по отношение на присъствието на мигрантските общности, характера и разпространението на различни форми на насилието, основано на пола, наличността на услуги за подкрепа и възприемането на ролята на медиаторите в общността. Ето защо, учебната програма е разработена, за да се даде възможност за адаптиране към съответната ситуация на страната или особеностите на група на участниците в събитията от обучение, което дава възможност за гъвкавост. Това се прави по два начина:

- 1) За да се постигнат целите на обучението, учебната програма бе разделена на учебни модули. За всеки модул резултатите от обучението са разработени от партньорството по проекта, в което подробно се описват върху кои компетенции участниците трябва да работят в процеса на обучение.

---

<sup>1</sup> Повече за предварителното проучване и неговите констатации могат да бъдат намерени на интернет страницата на проекта <http://base.uncrcpc.org//Main/BaseTools>

2) Въз основа на очакваните резултати от обучението, партньорството по проекта разработи набор от учебни дейности за всеки модул. При подбора на учебни дейности стратегиите за участие бяха привилегирани и използването на директно обучение, свеждайки до минимум въвеждащите лекции. Методите за участие са по-подходящи за поддържане на интерактивните сесии и за включване на участниците в обmena на знания въз основа на споделяне на професионален опит.

Обучаващите имат възможност да избират от различни учебни дейности за всеки модул и да определят различни приоритети за изпълнение на обучението, както се изисква. Отделно ръководство за обучението предоставя информация за това, което учителите трябва да вземат предвид при прилагането на обучението на практика, както и ръководните планове за обучение.

Програмата за изграждане на капацитет се състои от следните модули:

- Осведомеността по въпросите за равенството между половете
- Насилие, основано на пола и социокултурен контекст
- Разбирането на миграцията и уязвимост на децата в движение
- Съвместна подкрепа в случай на насилие, основано на пола
- Комуникация с мигранти момичета преживели насилие, основано на пола

Всеки от тези модули съдържа описание на съответните учебни резултати и редица обучителни дейности за покриване на тези учебни резултати. В допълнение към това учебната програма съдържа и редица дейности за започване на обучителен семинар, както и за закриване на семинара.



# 1 Провеждане на работилница и активизиране на групата

## 1.1 Взаимно опознаване

**Цели:** Тази дейност е насочена към подпомагане на участниците да се опознаят по-добре, като се избягва класическата презентация, и да се насърчава интереса сред участниците, да се привлече тяхното внимание, да се увеличи участието, както и да се подготвят групи за по-нататъшни групови дейности.

**Описание:** Обучителят подготвя атмосферата в стаята, избирайки и пускайки релаксираща и весела музика. След това обучителят моли участниците да се изправят и да се разхождат в пространството, което е оградено със столове.

Докато участниците се разхождат в пространството, обучителят представя инструкции на участниците:

- „От време на време ще спра музиката“.
- „Когато музиката спре, вие (участниците) трябва да спрете и да образувате малки групи от 3 души с хората, които стоят най-близо до вас“.
- „В малки групи трябва да се представите съвсем накратко, като давате: вашето име (но не и фамилия) и вашата професия или нещо друго за себе си: напр. „Аз съм Мария Киара и съм психолог“ или „Аз съм Рут и съм авантюрист“.
- „Когато музиката започне да свири отново, трябва да продължите да ходите“.
- „Всеки път, когато музиката спира отново, трябва да формирате групи от 3 души с хората, които не сте били преди, и да се представяте“

Обучителят продължава да пуска и спира музиката 3-4 пъти, приблизително за 5 минути.

След това, докато музиката все още се свири, обучителят казва на участниците да се спрат пред друг човек, когато музиката спре и да каже името и професията на друг човек: напр. „Ти си Мария, Киара и си психолог“ или „Ти си Рут и си авантюрист“. Обучителят повтаря това 3-4 пъти, за още 5 минути.

Ако участниците вече се познават, обучаващият може да измисли различни инструкции, които да даде на участниците, когато музиката спре: напр. мечтана дестинация, най-добрата храна и т.н.

В края на заниманието с последното спиране на музиката, обучителят моли участниците да формират групи от 5-6 души. Тогава обучителят казва на участниците, че едни и същи групи ще трябва да работят заедно по време на следващите дейности на този модул.

**Вид дейност:** Енергизиране

**Продължителност:** 10 минути

**Място и Материали:** Място заобиколено от столове, където участниците могат спокойно да се разхождат

**Резултати от обучението:**

- Участниците се опознават по-добре.
- Участниците увеличават интереса си към модула и участието.

- Участниците се разделят на групи за по-нататъшни групови дейности.

**Източник:** N / A

## 1.2 Прилики

**Цели:** Запознайте се с участниците и се чувствайте комфортно.

### ОПИСАНИЕ:

1. Помолете участниците да застанат в кръг един срещу друг.

2. Обяснете, че ще прочетете изявление и участниците ще решат дали изявлението се отнася за тях или не. Ако декларацията е приложима, участникът ще направи една крачка напред към центъра на кръга. Ако изявлението не важи, участникът ще остане да стои там, където се намира.

Забележка: Участниците имат право да стоят неподвижно и да не мърдат от позицията си.

3. Помолете участниците да обмислят всяко изявление, преди да вземат решение да направят стъпка напред или не. Напомнете на участниците, че тълкуването на изявленията е напълно индивидуално и че няма правилно или грешно тълкуване.

Фасилитатор: Прочетете изявленията едно по едно. Дайте време на участниците да вземат своето решение, време за дискусия, ако е необходимо, след това помолете участниците да отстъпят, ако са стъпили в кръга, докато обсъждат.

Списък на изявленията:

а) Закусих днес.

б) Харесвам сняг.

в) Смятам мястото където живея за мой дом.

г) Обичам да играя или да гледам спорт.

д) Роден съм в Европа.

е) Говоря повече от един език.

ж) Обичам да готвя.

з) Имам партньор в живота.

и) Имам деца.

й) Харесва ми как пея, дори и други хора да не го правят.

к) В един момент по време на това упражнение реших да не отговарям, въпреки че изявлението се отнасяше за мен.

Дейността позволява на участниците да установят прилики и различия, независимо дали са между културите, страните на произход или отделните хора. Можете да изберете изявления, които да отговарят по-добре на контекста на страната или някои изявления с нисък риск.

**Вид дейност:** Ледоразбивач

**Продължителност:** 15 минути

**Място и Материали:** Отворено пространство, достатъчно за хората да се чувстват удобно и да могат да образуват кръг.

**Източник:** <http://www.culturalorientation.net/providing-orientation/tools/icebreakers>

### 1.3 Две истини една лъжа

**Цели:** Участниците да се познават помежду си и да създадът основа за сътрудничество помежду си

**Описание:**

1. Помолете участниците да застанат в кръг и обяснете, че целта на това упражнение е да се опознаят един друг.
2. Обяснете, че всеки един от участниците ще трябва да каже името си, заедно с две истини и една лъжа за себе си и трябва да се отгатне коя е лъжата. За да е по-забавно лъжата може да изглежда реалистична.
3. След като всеки участник сподели трите твърдения, групата гласува за това, което смята, че е лъжа, а в края на всеки кръг човекът разкрива кое е било лъжата.

**Вид дейност:** Ледоразбивач

**Продължителност:** 15 мин

**Място и Материали:** Не са необходими

**Източник:** Достъпен на: <https://www.icebreakers.ws/small-group/two-truths-and-a-lie.html>

### 1.4 АБВ

**Цели:** Дейността има за цел да помогне на участниците да се опознаят и е инструмент за хората в групата да започнат да се чувстват овластени.

**Описание:**

- Водещият моделира това, което се изисква от всеки участник:
- „Кажете своето име и място на раждане, след това посочете 3 положителни неща за себе си, като започнете с А, Б и В.“

**Вид дейност:** Групова работа

**Продължителност:** 20 минути в зависимост от размера на групата

**Място и Материали:** Стая или зала с достатъчно място за вашата група.

**Резултати от обучението:**

- Участниците се опознават един друг в началото на обучението си и придобиват увереност.

**Източник:** N / A

## 1.5 Основни правила

**Цели:** Тази дейност има за цел да подпомогне участниците в решаването на основните правила, които искат да спазват, докато участват в обучението.

**ОПИСАНИЕ:**

- Обучителят / фасилитаторът трябва да даде на групата някои примери за основни правила, като спазване на времето, конфиденциалност, телефони и т.н., и моли групата да измисли допълнителни правила, които са важни за ефективното обучение.
- Водещият обмисля всяко правило, след като е уговорено, защо това правило е важно за групата и хората в него, насърчаващи групова дискусия.
- След като основните правила са договорени, обучаващият / фасилитаторът трябва да се увери, че те са видими по време на обучението

**Вид дейност:** групова работа

**Продължителност:** 10 минути в зависимост от размера на групата

**Място и Материали:** Пространство достатъчно голямо, за да участват група комфортно, флипчарт, химикалки.

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Групата поема отговорността върху основните правила, като се договарят заедно какви ще бъдат те

**Източник:** N / A

## 1.6 Стартиране: импулсивни презентации

**Цели:** Представяне и обмисляне на чувства и очаквания по отношение на обучението.

**ОПИСАНИЕ:** Флипчартове с изявления, които насърчават участниците да мислят за своите чувства и очаквания са поставени на различни места из стаята. По-долу са някои примери за твърдения, които могат да се използват:

- За мен темата е ...
- Страхувам се, че ...
- Моето идеално обучение включва ...
- Текущата ми въпроси по темата са ...
- Надявам се, че ще преживея ...
- Притеснявам се, че ...
- За да напусна обучението удовлетворен, важно е ...

Участниците трябва да завършат различните изречения (участниците записват съответните финали на изреченията един под друг на флипчартите). Когато приключат и участниците, и обучаващият имат известно време за размисъл върху получените флипчарти.

Съвет за фасилитатора: Възможно е да се върнете към флипчартите в края на тренировъчната сесия, за да прецените дали първоначалните очаквания са изпълнени.

**Вид дейност:** индивидуална работа

**Продължителност:** 15 - 30 минути, в зависимост от общото време и изречения за завършване.

**Място и Материали:** Флипчартове с непълни изречения и маркери

**Източник:** Rabenstein, Райнхолд / Reichel René / Thanhoffer, Майкъл (2001): Das Methoden-Set. 5 Bücher фюр Referenten унд Seminarleiterinnen. 1. Anfangen. Мюнстер, Ökotoxia.

### 1.7 Разгриване и избиране на място

**Цели:** Тази дейност има за цел да активизира групата, преди дейностите да започнат да създават движение на тялото, да помогне на участниците да се познават още по-добре и да се даде възможност на всички участници да се чувстват като част от цялата група.

**Описание:** Обувателят моли всички участници да се изправят и да изберат място в средата на стаята.

Обувателят чете различни категории една по една и кани участниците да се позиционират в две противоположни страни на стаята въз основа на категории; например:

- жени от дясната и мъже от лявата страна на стаята;
- тогава....
- Хората от Палермо вдясно (ако обучението се провежда в Палермо), останалите вляво;
- тогава...
- здравните работници вдясно, а останалите вляво;
- месоядни вдясно и вегетарианци отляво;
- и така нататък ...

Категориите могат да бъдат избрани и адаптирани от обучители.

**Вид дейност:** Енергизиране

**Продължителност:** 10 мин

**Място и Материали:** Достатъчно пространство в стаята, където участниците могат да се движат лесно.

**Резултати от обучението:**

- Участниците освобождават енергия и стрес, като същевременно насърчават физическата годност и увеличават циркулацията, което спомага за запазване на фокуса и положителната енергия.
- Участниците осъзнават, че понякога имаме общи неща с различни хора.

**Източник:** N / A

## 1.8 Различно въведение

**Цели:** Запознаване и създаване на основа за тяхното сътрудничество

**Описание:** Добре дошли на участниците в обучението и се представете в групата

1. Помолете участниците да застанат в кръг и им обяснете, че целта на това упражнение е да се опознаят.
2. Обяснете, че всеки един от участниците ще трябва да каже името си, заедно с отговора на въпроса „Коя е любимата ви музика?“
3. След като всеки участник даде отговор на въпроса, групата може да намери евентуално сходство в отговорите.

Съвет за фасилитатора: по-добре е фасилитаторът да започне самата дейност, като пример за участниците.

**Вид дейност:** Ледоразбивач

**Продължителност:** 15 минути

**Място и Материали:** никакви

**Източник:** N / A

## 1.9 Изоставяне на бурята

**Цели:** Целта на тази дейност е да помогне на професионалистите да се освободят от негативните емоции и чувства и да се приземят към реалността.

**Описание:** Обучителят кани участниците да застанат в кръга и да въведе дейността: Като група, точно в тази стая, ние ще създадем дъждовна буря. Ще трябва да се концентрирате и да използвате въображението си. Ще направим дъждовната буря, като използваме ръцете и краката си, така че се уверете, че имате достатъчно място за това. Нека разгледаме различните неща, които ще правим. (Преминете през всяко движение). Сега, гледайте ръцете ми и докато променя това, което правят, вие следвайте и правите същото.

Обучителят започва да изпълнява поредица от движения:

- Разтрийте дланите заедно. Обучителят може да разкаже за бурята: Ние сме в планината. Лято е, а вали дъжд. Вятърът се вдига, листата започват да шушукат и облак покрива слънцето.
- Щракане на пръсти: дъждовните капки започват да падат, леко в началото и потоците започват да се пълнят и образуват езера.
- Плеснете с два пръста към дланта: Дъждът започва да пада малко по-силно. Водата тече бързо по планините.
- Бурята става все по-интензивна. Дъждовните капки падат по-силно и по-тежко. Реки и потоци набъбват. Големи водни тела, изградени за задържане на този дъжд и топящ се сняг, се пълнят с вода.

- Започнете обиколка и стъпайте: лятната облачност достига своя връх, когато вятърът се втурва през дърветата и дъждът идва.
- Беше интензивен облак, но като много летни бури, той не трае дълго. Дъждът започва да отслабва и вятърът угасва.
- Плеснете с два пръста към дланта.
- Щракнете с пръсти: капки за дъжд попадат в резервоара с по-малки капки.
- Разтривайте длани заедно: Слънцето излиза от облаците, листата са свежи, мокри и зелени. Малки потоци и локви се втурват над наклонената земя.
- Шепот: И нашата буря приключи.
- Спрете да търкате длани заедно. Останете мълчаливи за няколко мига..

**Вид дейност:** Енергизатор

**Продължителност:** 10 мин

**SPACE & МАТЕРИАЛИ:** Достатъчно пространство в стаята, където участниците могат да се движат лесно.

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Участниците се отърват от негативните емоции и чувства и се приземяват на реалността.

**Източник:** N / A

## 2 Осведомеността по въпроси свързани с равенството между половете

### Теми и резултати от обучението

| Теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цели на обучението <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | нагласи                                                                                                                                                                        |
| <b>Осведомеността по въпросите на равенството между половете</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Пол (gender и sex) &amp; сексуалност</li><li>Патриархат, феминизъм, мъжественост, женственост, пол и сексуална справедливост, насилие, потисничество и intersectionality (интерсекционизъм).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Обяснете основни понятия като пол (gender и sex) и сексуалност</li><li>Обяснете основните определения на патриархата, феминизма, мъжественост, женственост, пол и сексуална справедливост, насилие, потисничество и intersectionality (интерсекционизъм) и дайте примери.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Разграничаване емоционални и социални аспекти на сексуалността;</li><li>Анализ и оценка на въздействието на специфични социално-културен контекст върху формирането на възприемане на пол и сексуалността;</li><li>Анализ и оценка на въздействието на културни, политически, правни, философски, морални, етични и религиозни аспекти на живота на сексуалността и обратно</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Разработване на критично мислене около термините за пол и сексуалността;</li><li>Отношение към социалното конструиране на пола</li></ul> |

<sup>2</sup> Определяне на знания, умения и нагласи, според Европейската референтна рамка за ключовите умения за учене през целия живот: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]



## Учебни дейности

### 2.1 Равенството между половете е човешко право

**Цели:** Да се даде възможност на участниците да разпознават и разсъждават върху общи практики, които отразяват подчинения статус на жените в повечето общества и връзката му с патриархата и въпросите на пола.

**ОПИСАНИЕ:**

1. Разделете всички участници в малки групи от 5-6 всеки. Във всяка група да се обсъдят две от следните твърдения предварително написани на карти:

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Синовете се грижат за родителите си в напреднала възраст</li><li>- Едно дете получава фамилията на бащата</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Мястото на жената е в дома</li><li>- Момчетата не плачат</li></ul>                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Една жена напуска дома на родителите си след брака</li><li>- Една жена е най-големият враг на жената</li></ul>      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Само мъже могат да бъдат механик</li><li>- Това е задължение на мъжа да изкарва прехраната за семейството</li></ul> |

2. Помолете групите да споделят своите разсъждения с всички участници и след това обсъдете следното:

- Какво отразяват тези твърдения относно състоянието на мъжете / жените?
- Каква е ролята на различните институции за продължаване на тези практики и убеждения?
- Кой се възползва от подобна йерархия, основана на пола

3. Вероятно е някои участници да говорят за патриархат или за „патриархално мислене“. Използвайте възможността да проведете подробна дискусия по въпросите на патриархата и пола. Като резервен вариант, бъдете готови да направите кратка презентация относно равенството между половете, включително следните теми: насилие над жени, жени в процеса на вземане на решения; икономически независими жени на пазара на труда;

Съвети за фасилитатора: Патриархатът се определя като контрол върху труда, репродуктивната сила и сексуалността на жените в полза на мъжете. Той предписва роли на мъже и жени. Неравенството между половете е резултат от патриархалната структура на обществото; равенството между половете е право на човека. Овластяването на жени и момичета допринасят за здравето и производителността на техните семейства, общности и държави, създавайки ефект, който е от полза за всички.

**Вид дейност:** Интерактивен Метод

**Продължителност:** Един час

**Място и Материали:** Карти с изявления

**ИЗТОЧНИК:** Пол, справедливост и разнообразие Учебни материали, стр. 205

<https://www.care.org/sites/default/files/documents/Gender%20Equity%20and%20Diversity%20Module%204.pdf>

### 3 Насилие, основано на пола и социокултурен контекст

#### Теми и резултати от обучението

| Теми                                                                                                                                                                                                                                                          | Резултати от обучението <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | нагласи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>социокултурен контекст</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Терминология и основни понятия</li> <li>Законодателството в областта на дискриминацията и правата на човека</li> <li>межкултурните отношения</li> <li>културна чувствителност</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Очертайте съответната правна рамка и правата на мигрантите</li> <li>Определете и свържете ключови концептуални и терминологични характеристики, сравнете прилагането на правата на човека на мигрантите в различни среди</li> <li>Подобряване на концептуалния и терминологичния контекст, оценка на правната рамка, критично осветяване на прилагането на правата на човека на мигрантите</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определете основни понятия и ключова терминология в областта на правата на човека и равенството</li> <li>Използвайте правни основи в областта</li> <li>Проблематизирайте прилагането на правата на човека на мигрантите</li> <li>Признаване на нарушаването на човешките права на мигранта</li> <li>Решете в кои случаи е необходимо да докладвате за случаи на нарушаване на правата на човека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приемете използването на правилната терминология</li> <li>Комбинируйте правилната терминология в практиката</li> <li>Показване на познания за законодателството в областта на дискриминацията и правата на човека</li> <li>Защита на правата на мигрантите</li> <li>Права за въпроси на мигрантите</li> <li>Следвайте законовите процедури по време на изпълнение на работата</li> <li>Обсъждане на законните права на мигрантите</li> <li>Комбиниране на законодателството с практическа работа</li> <li>Разрешаване на межкултурни конфликти</li> </ul> |

<sup>3</sup> Определяне на знания, умения и нагласи, според Европейската референтна рамка за ключовите умения за учене през целия живот: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определете основните понятия (култура / етническа принадлежност, межкултурен контакт, межкултурен конфликт и т.н.).</li> <li>• Разпознаване на межкултурни примери на микро ниво на социалния живот.</li> <li>• Определете етични дилеми в контекста на межкултурните конфликти.</li> <li>• Определете културните различия като ключово предизвикателство на съвременното общество</li> <li>• Признание на важността на борбата срещу ксенофобията, нетолерантността, дискриминацията, стереотипите и (сексуалното) насилие</li> <li>• Очертайте езиковите бариери и предизвикателствата при работата с преводачи, участващи в правни процедури с мигранти</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирайте защо межкултурните конфликти се появяват в обществото.</li> <li>• Признание на случаите на межкултурен конфликт</li> <li>• Илюстрирайте с примери</li> <li>• Оценяват усилията за борба с ксенофобията и засилване на социалното включване</li> <li>• Преодоляване на езиковите бариери и специфичните различия в работата с преводачи</li> <li>• Формулирайте фактори на съпричастност и търпение, които допринасят за социалната интеграция на мигрантите</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценявайте други култури и традиции</li> <li>• Въпрос на културно превъзходство</li> <li>• Подкрепете хора от различен културен произход</li> <li>• Решаване на конфликтни въпроси, произтичащи от межкултурни срещи</li> <li>• Приемете мигрантите като равни индивиди</li> <li>• Проявете готовност за комуникация с мигрантите по отношение на културата с уважение</li> <li>• Обсъдете значението на културната сенсибилизация</li> <li>• Приемете необходимостта от културна сенсибилизация</li> <li>• Отнесете се към мигрантите по уважителен и професионален начин</li> <li>• Подпомагане на устни преводачи, участващи в (законови) процедури</li> <li>• Защиатавайте межкултурните различия</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                      |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обяснете значението на съпричастността и търпението в работата с хора с различен културен произход</li> </ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## Учебни дейности

Следните дейности лице в лице могат да бъдат адаптирани към националния контекст на всяка страна, за да се съобразят с конкретните нужди на участниците и нуждите, които бяха идентифицирани по време на изследванията.

### 3.1 Права за всички и правно информиране

**Цели:** Повишаване на осведомеността относно социокултурния контекст и универсалността на правата на човека. Участниците ще се запознаят с концепцията и основната терминология на правата на човека и ще създадат разбиране за универсалността на човешките права.

#### Описание:

Въведете ключови понятия и някои от най-важните характеристики на правата на човека, като използвате карти с тези характеристики, написани върху тях:

Карти текст:

***Всички човешки същества се раждат свободни и равни по достойнство и права***

Концепцията за правата на човека се основава на убеждението, че всяко човешко същество има право да се ползва с правата си без дискриминация.

***Лицата и групите са овластени да искат своите права***

Правата на човека се определят като сбор от универсални гаранции, защитаващи хората и групите от действия и пропуски, които пречат на основните свободи, права и човешко достойнство.

Правата на човека обхващат всички аспекти на живота и тяхното упражняване дава възможност на жените и мъжете да формират собствения си живот в уважение, равенство и зачитане на човешкото достойнство. Те включват граждански и политически права, социални, икономически и културни права и колективни права на народите на самоопределение, равенство, развитие, мир и чиста околна среда.

Някои от най-важните характеристики на правата на човека:

- **Универсални.** Правото на раждане на всички хора и са международно гарантирани.
- **Неделими.** Категоризирането на някои права като първо поколение, а други като второ поколение създава опасна йерархия, която подкопава упражняването на правата.
- **Взаимосвързани.** Всяко от правата на човека е свързано помежду си. То не може да бъде отказано или отнето.
- **Налагане на задължения на държавите и държавните участници.** Тези задължения изискват държава да направи нещо, напр. да гарантира, че всеки има достъп до храна, основно образование, здраве и подслон, а също и да не нарушава права, напр. незаконно ограничаване на свободата на движение на индивида или нахлуване в личния му живот.
- **Законово са защитени.** „Правата на човека“ не се ограничават до права, признати съгласно националното законодателство. Ангажиментите за правата на човека, поети в международните договори, са признати за присъщи на човешкото същество и не могат да бъдат накърнени от

конституция или друго национално законодателство. Всъщност, като става страна по международни договори, държавата поема задължение по закон, че националните ѝ разпоредби (Конституция, закони, бюджети, практики и др.) отговарят на този стандарт. Когато националното законодателство или практика не отговаря на стандартите за правата на човека, с които държавата се е съгласила, държавата нарушава своите международни правни задължения.

Мотивирайте участниците да помислят за често нарушаване на правата на човека (10 минути) Обсъдете концепцията за „колективни права или групови права“, като обясните, че в някои случаи еднаквата стойност и достойнство на всички човешки същества могат да бъдат гарантирани само чрез признаване и защита на правата на хората като членове на група в дадено общество. Терминът „колективни права“ или „групови права“ се отнася до правата на народите и групите, включително етническите и религиозните малцинства и народи, където индивидът се определя от неговата етническа, културна или религиозна общност.

Дайте пример с правата на мигрантите и представете информация / история / медийно отразяване на ситуацията с мигрантите във вашата страна. Обсъдете ситуацията с мигрантите във вашата страна - влиянието на медиите, обществените нагласи и т.н.

Споделете Обединената декларация за човешките права и националното законодателство относно правата на човека.

Предоставяне на информация и списък за споделяне с антидискриминационни и правителствени органи и НПО за човешки ресурси

**Вид дейност:** Интерактивно упражнение, групова работа

**Продължителност:** Един час

**Място и Материали:** Карти с характеристики на човешките права, написани върху тях; Преносим компютър, проектор и оборудване за представяне, копия на Всеобщата декларация за правата на човека (и други международни инструменти за правата на човека), копия от националното антидискриминационно законодателство (Конституцията и други законодателни актове), Списък на правителствени органи и НПО-та.

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Разбиране на социокултурния контекст и универсалността на човешките права
- Запознаване с човешките ресурси и антидискриминацията и международните инструменти за човешките ресурси и националното законодателство
- Запознаване с институциите и организациите, работещи срещу дискриминацията и за защита на човешките ресурси
- Организиране на събития за повишаване на осведомеността относно човешките ресурси, половите стереотипи и сексуалното и насилието, основано на пола.

**Източник:** Всеобща декларация за правата на човека ; Националната конституция и / или националното законодателство за защита от дискриминация

[https://refugeesmigrants.un.org/sites/default/files/issue\\_brief\\_for\\_first\\_thematic\\_session.pdf](https://refugeesmigrants.un.org/sites/default/files/issue_brief_for_first_thematic_session.pdf)

### 3.2 Ние сме всички мигранти - межкултурното опознаване

**Цели:** Да се развие межкултурната информираност и межкултурните компетенции.

**Описание:**

1. Участниците се питат какво е важно да знаят за другите хора, когато ги срещнат за първи път (например име, пол, националност, работа, етническа принадлежност, хобита и т.н.). Всички предложения са написани на картона. Тогава всеки участник е помолен да оцени важността на всяка информация. След това накратко се обсъждат решенията за класиране (например защо националността е по-важна от друга основна информация).
2. След това участниците се молят да напишат списък от 5 до 8 най-важните аспекти на тяхната културна идентичност.
3. Участниците са инструктирани да обикалят и да сравняват списъците си с други. Когато намерят някой, с когото споделят идентичност, те пишат неговото име.
4. След приключване на тази дейност участниците се молят да седнат в кръг и да обсъдят следното:
  - - Доколко подобни и различни в културно отношение са хората в група?
  - - Какво участниците научават за себе си?
  - - На каква основа участниците избират определени аспекти от своята идентичност, за да ги представят?
  - - Имат ли много общо с други участници?
  - - Какви културни аспекти свързват с тяхната културна идентичност и какво се отнася за тях самите?
5. Попитайте участниците за обществените (и техните собствени) възприятия за мигрантите в техните общества. След това попитайте участниците какви рискове представляват стереотипите за определена група хора - движеща се дискусия към връзките между стереотипите и расизма, ксенофобията и дискриминацията.

На участниците е показано кратко видео <https://www.youtube.com/watch?v=g5o9DmUYCJA> като покана да се премахнат границите и да се възприемат различията

**Вид дейност:** Интерактивен метод

**Продължителност:** Един час

**Място и Материали:** Картон, празен лист хартия, молив и компютър с интернет връзка

**Резултати от обучението:**

- Признават важността на борбата срещу ксенофобията, нетолерантността, дискриминацията, стереотипите и сексуалното и насилието, основано на пола
- Оценяват други култури и традиции
- Приемат мигрантите като равноправни индивиди
- Обсъждат значението на културната сензитивност

**Източник:** Наръчник за обучение за човешките права с млади хора

<https://www.coe.int/en/web/compass>

<https://www.youtube.com/watch?v=g5o9DmUYCJA>



## 4 Разбирането на миграцията и уязвимост на децата в движение

### Теми и резултати от обучението

| Теми                                                                                                                                                                                                           | Резултати от обучението <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | знание                                                                                                                                                                                                                                              | умения                                                                                                                                                                                                             | нагласи                                                                                                                                                       |
| <b>Основни рискове и слаби места на децата в движение към Европа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основни понятия и определения</li> <li>Психологически въздействие върху деца в движение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Научете основните понятия и определения, използвани в областта и се запознайте със съответните ресурси.</li> <li>Определяне на типични рисковете и слабите места на децата в движение към Европа.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Идентифицирайте последствия / симптоми (физическа, психологическа, социална) за деца, които са били изложени на специфични рискове по време на тяхната миграция.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирайте чувствителност за уязвимости и рискове за деца в движение.</li> </ul>                                   |
| <b>Въздействие върху професионалисти, работещи с деца в движение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>За въздействие върху професионалисти, работещи с клиенти</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Научете основните понятия и определения по отношение на въздействието на професионалисти, работещи с деца в движение.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Идентифицирайте услуги в подкрепа на специално предназначени за подпомагане на деца, които страдат от последиците от тяхната миграция.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осведоменост за потенциалното отрицателно въздействие върху професионалисти, работещи с травмирани клиенти.</li> </ul> |

<sup>4</sup> Определяне на знания, умения и нагласи, според Европейската референтна рамка за ключовите умения за учене през целия живот: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]

|                                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| травмирани<br>• Надзор, защита и контрол на персонала                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Откриването на предразсъдъци, стигма и заблуди по отношение на други лица чрез себепознанието</b> | • Описание на различни размери на човешкото многообразие. | • Илюстриране на различни примери на предразсъдъци, стигма и стереотипите по отношение на момичетата и жените мигранти.<br>• Проверка на собствените предразсъдъци, стереотипи и заклеяването към отделни лица или групи.<br>• Опровергаване на съществуващите предразсъдъци, стигма и стереотипи.<br>• Критично самостоятелно отразяване на потенциалните заблуди по отношение на другите. | • Самоосъзнаване и самоизследване.<br>• Оценявайте значението на правата на човека и действайте съответно в случаите на нарушения на правата на човека.<br>• Култивиране на съпричастност и уважение към другите / приемане на човешкото многообразие. |

## Учебни дейности

### 4.1 Понятия и определения I

**Цели:** Целта на дейността е да се помогне на участниците да се учат и / или задълбочат своите познания за основните понятия и определения, използвани в областта и разбират рисковете и уязвимостта на деца (и възрастни) в движение.

**Описание:** Обучителят предоставя на групи от 5-6 участници (разделени с предишната дейност) основни концепции в областта на услугите за подкрепа на жертви-мигранти от насилие, основано на пола:

- Трафик на хора
- Сексуална експлоатация
- Насилие, основано на пола

Обучителят може да измисли повече концепции, но поне 3 предоставени основни концепции трябва да бъдат включени в дейността и да бъдат предоставени на всички групи. Участниците, които работят заедно в групи, излагат определения за основните понятия (20 минути).

След това всички групи една по една биват помолени да представят разработено определение на първата основна концепция, след това на втората концепция и др. Обучителят събира писмени определения от всички групи и предоставя обратна връзка. Обучителят трябва да разработи концепциите и рисковете и уязвимостите на децата в движение, включително осакатяването на половите органи при жените и уредения брак (30 минути). И накрая, обучителят трябва да представи допълнителна онлайн дейност „Изследване на ресурс“, която участниците трябва да осъществят у дома, за да проучат точните определения на концепциите

**Вид дейност:** Груповата работа

**Продължителност:** Мин. 50 минути

**Място и Материали:** Голямо пространство, което позволява по-голяма група да се раздели на по-малки групи комфортно и / или достъп до по-малки стаи, както и: Флипчарт, маркери и принтирани концепции

**Резултати от обучението:**

- Участниците могат да определят характерните рискове и слаби места на децата в движение към Европа.

**Източник:** N / A

## 4.2 Социално културни ограничения и психологическо въздействие върху деца в движение

**Цели:** Дейността има за цел да подпомогне участниците да се запознаят с многообразието от случаи, съществуващи в различни контексти, и да ги подкрепи в разбирането на социално културните ограничения и въздействието върху децата в движение.

**Описание:** Обучителят представя на участниците (15 минути) казуси (разпечатани примери, предвидени в глава 8.1, стр.58). Препоръчително е обучителят да илюстрира казусите графично, докато представя.

След това обучителят кани участниците да се върнат към малките си групи, формирани по-рано и да разработят казус от собствения си опит, който може да бъде анализиран по време на настоящата дейност. Обучителят може да предложи тема за казуса (например насилие, основано на пола и т.н.) Участниците в групите трябва да комбинират своя опит в един истински казус и да го запишат. Казусът трябва да е кратък (100-200 думи или максимум половина страница A4), като предоставя основната информация за случая (както беше представена в примерните казуси). Обучителят подкрепя участниците в разработването на техните казуси.

След като участниците са разработили казус, те трябва да идентифицират уязвимите места, рисковете, психологическото въздействие върху дете / деца, засегнати от казуса и решения (30 минути). За да улесни груповата дискусия, обучителят може да предложи следните насочващи въпроси на групите:

- *Какви са факторите на уязвимост на дете / деца, изобразени в казуса?*
- *На какви основни рискове са изложени дете / деца, изобразени в казуса?*
- *Какво психологическо въздействие би имало ситуацията върху дете / деца?*
- *Как тези уязвимости влияят на вашата услуга и как можете да адаптирате работните си практики и да реагирате на случая?*
- *Как бихте координирали с други услуги за подкрепа, за да осигурите подходяща такава?*

След това обучителят кани всички групи да изберат по един представител на група, който да сподели разработените си казуси и след това да обсъди уязвимости, рискове, психологическо въздействие и възможни решения за деца, изложени на специфични рискове по време на миграционния си опит.

Останалите участници трябва да слушат активно за да могат да изразят своите реакции и нови предложения. Обучителят трябва да ръководи дискусията и да подпомага участниците в идентифицирането на проблематиката и решенията. Когато дискусията приключи, обучителят обобщава констатациите и приключва сесията.

**Вид дейност:** Груповата

**Продължителност:** Минимум 1 ч 15 мин

**Място и Материали:** Голямо пространство, което позволява на по-голямата група да се раздели удобно и / или да има достъп до по-малки помещения; хартия, химикалки и флипчарт.

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Участниците са в състояние да идентифицират последиците / симптомите (физически, психологически, социални) за децата, които са били изложени на специфични рискове по време на миграционния си опит.

- Участниците демонстрират чувствителност към уязвимостта и рисковете за децата в движение.

Източник: N / A

### 4.3 Понятия и определения II

**Цели:** Целта на заниманието е да помогне на участниците да научат и / или да задълбочат знанията си за основните проблеми и въздействието върху професионалистите, които работят с деца в движение и да се запознаят с основните понятия и определения.

**Описание:** Дейността е подобна на „Понятия и определения I“. Обучителят / фасилитаторът дава на групи от 5-6 участници (разделени с предишната дейност) основни понятия:

- Викарна травма
- Умора
- Бърн-аут (състояние на психологическо пренатоварване)

Обучителят може да измисли повече концепции, но поне 3 предвидени основни концепции трябва да бъдат включени в дейността. Групите предлагат определения за основните понятия (20 минути).

Обучителят трябва да отбележи на всички да избягват преценки или притеснения, че грешат и да насърчава изразяването на техните мнения и мисли.

След като всички групи са помолени да представят своето разработено определение на първото основно понятие, след това на второто понятие и т.н.

Обучителят събира писмени определения от всички групи и предоставя обратна връзка. Обучителят трябва да разработи концепциите, свързани с въздействието върху професионалистите, работещи с деца в движение (30 минути) и да представи допълнителна онлайн дейност „Изследване на ресурс II“, която участниците трябва да осъществят у дома, за да проучат точните определения на концепциите.

**Вид дейност:** Груповата работа

**Продължителност:** Минимум 50 мин

**SPACE & МАТЕРИАЛИ:** Голямо пространство, което позволява по-голяма група да се раздели на по-малки групи комфортно и / или достъп до по-малки стаи, както и: флипчарт, маркери и разпечатани концепции.

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Участниците се запознават с основните понятия и определения по отношение на въздействието на професионалисти, работещи с деца в движение.

**Източник:** N / A

#### 4.4 Справяне с нежеланото въздействие

**Цели:** Тази дейност има за цел да подпомогне участниците да научат повече за това как да се справят с отрицателното въздействие, което могат да срещнат по време на работа и да им предоставя инструменти, които могат да им помогнат да се избегнат негативните емоции и чувства.

**Описание:** Участниците са разделени в същите групи, каквито бяха по време на заниманието „Социокултурни ограничения и психологическо въздействие върху децата в движение“. Обучителят им казва, че те могат да вземат едно и също проучване на казуси, което са разработили и обсъдили вече, или могат да измислят индивидуално нов казус от техния трудов опит, свързан с децата в движение, и накратко да го напишат (100-200 думи) (5 минути). Ако участниците поискат примери за казуси, обучителят може да се позове на примера, който той представи в дейността „Социокултурни ограничения и психологическо въздействие върху децата в движение“.

Тогава участниците трябва да формират двойки с други участници от различна група от тяхната. Единият участник от двойката е А, а другият - Б. Двойките обменят писмени казуси.

Тогава участникът А трябва да извърши случая, който участникът Б е написал (10 минути). След 10 минути Б трябва да сподели чувствата и емоциите, които е изпитал, докато слуша случая. А трябва само да слуша (10 минути). Обучителят се смесва около пространството и подкрепя участниците, когато е необходимо.

Като се има предвид, че споделянето на опит може да бъде травмиращо за професионалистите, след този обрат на изпълнението на случаите, силно се препоръчва обучителят да изпълни дейността „Изоставяне в бурята“ (предоставена в глава 1.9, стр.14).

След кратка почивка двойките са поканени да си разменят роли: Б трябва да изпълни случая, който участникът А е написал (10 минути) и след това А трябва да сподели емоциите и чувствата по отношение на случая (10 минути).

След като участниците са изпълнили и споделили своя личен опит по двойки, се препоръчва на учителя да прилага „Медитация за доброта“ (предоставена в глава 4.5, стр. 29).

Тогава учителят кани участниците да се върнат в голяма група и предоставя обратна връзка за дейността, различни емоции и възможно въздействие върху професионалистите, работещи с деца в движение. Обучителят представя някои техники, които помагат да се справите с въздействието и да избегнете негативните емоции.

**Вид дейност:** Работа по двойки

**SPACE & МАТЕРИАЛИ:** Голямо пространство, което позволява по-голяма група да се раздели на по-малки групи комфортно и / или достъп до по-малки стаи, както и: хартия, химикали и дъска.

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Участниците се научават как да се справят с отрицателното въздействие, което могат да срещнат по време на работа
- Участниците се запознават с инструменти, които могат да им помогнат да се избегнат негативните емоции и чувства.

**Източник:** N / A

#### 4.5 Медитация за доброта

**Цели:** Дейността има за цел да насочи вниманието от негативните емоции на професионалистите към положителните и да намали фокуса им върху себе си - което от своя страна намалява симптомите на тревожност и депресия.

**Описание:** Обучителят трябва да обясни на участниците, че отпускането е от съществено значение за процеса, тъй като ни прави по-възприемчиви. Обучителят инструктира участниците да затворят очи и да се отпуснат. С бавен, успокояващ глас, обучителят чете стъпките.

- Седнете на стол с изправени крака на земята, със затворени очи и изправени. Вдишайте. Позволете на дъха да се придвижи до основата на стомаха. Докато издишвате, усетете, че напрежението напуска тялото ви.
- Продължете да дишате дълбоко, като отпускате всяка част от тялото си, докато дишате. Започнете с краката и работете нагоре към прасците, коленете, бедрата....
- Оставете стола да понесе цялата тежест на тялото ви, докато отпускате дупето и таза. Оставете краката си да се отпуснат в бедрата. Освободете стегнатостта в долната част на гърба и корема.
- Дишайте бавно и плавно, отпуснете средата на тялото, отвътре и отвън.
- Освободете напрежението в пръстите си ... ръце ... китки ... предмишници ... лакти ....
- Оставете ръцете си да висят свободно от раменете. Освободете стегнатостта в раменете си. Почувствайте как гърдите ви омекват. Отпуснете шията и гърлото.
- Омекотете челюстите. Отпуснете всички мънички мускули около устата си. Отпуснете бузите и мускулите около очите. Чувствайте как очите ви се отпускат в гнездата им. Освободете стегнатостта на челото, ушите и скалпа.
- Поемете дълбоко въздух и издишайте. Поемете няколко дълбоки вдишвания, за да отпуснете тялото си. Поемете въздуха през носа си, вдишайте дълбоко в дробовите си и пуснете дъха през устата си.
- След като поемете няколко дълбоки вдишвания, повече не се опитвайте да контролирате дъха си.
- Фокусирайте се върху дъха си, когато влиза в тялото ви и докато напуска. Докато вдишвате и изпускате, преместете фокуса си от дъха към сърцето си.
- Затворете очите си, помислете за човек, който е близо до вас, който ви обича много. Може да е някой от миналото или настоящето; някой все още в живота или който е преминал; може да бъде духовен учител или водач, добър приятел или член на семейството.
- Представете си, че този човек стои от дясната ви страна, изпращайки ви своята любов. Този човек ви изпраща пожелания за вашата безопасност, за вашето благополучие и щастие. Чуйте и почувствайте топлите желания и любов, идващи от този човек към вас.
- Сега имайте предвид друг човек, който ви държи дълбоко. Представете си този човек, който стои от лявата ви страна, и ви изпраща пожелания за вашето здраве, за вашето здраве и щастие. Чуйте желанията и почувствайте добротата и топлината, идващи към вас от този човек.
- Сега си представете, че сте заобиколени от всички страни от всички хора, които ви обичат и са ви обичали. Представете всички свои приятели и близки, които ви заобикалят.
- Постоянно ви изпращат пожелания за вашето щастие, благополучие и здраве. Насладете се на топлите пожелания и любов, идващи от всички страни. Вие сте изпълнени и преливате от топлина и любов.



- Поемете дълбоко въздух и издишайте. И още едно дълбоко вдишване и го пуснете.
- Забележете състоянието на ума си и как се чувствате след тази медитация.
- Когато сте готови, можете да отворите очи.

След това учителят кани участниците да сформират по две групи и да обсъдят помежду си за хората, които им изпращаха желания за любов и емоциите, които изпитваха по време на упражнението.

**Вид дейност:** Групово упражнение

**Продължителност:** 15 мин

**Място и Материали:** Достатъчно пространство в стаята, където участниците могат да седнат удобно не прекалено близо един до друг.

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Участниците изместват вниманието от негативните емоции към положителните
- Участниците понижават симптомите на тревожност и депресия.

**Източник:** N / A

#### 4.6 Децентриране чрез снимки

**Цели:** Дейността има за цел да разкрие предубежденията и обществените ценности за другите, които всеки индивид може да носи, без да е напълно наясно с тях, и да улесни идентифицирането на онези стереотипи, които могат да бъдат свързани с жертви на насилие.

**Описание:** Подготовка - Учителят трябва да подбере и отпечата снимките, свързани с миграцията (някои примери са дадени в глава 8.2, стр.59).

Учителят ги окачва на стените на учебната зала, която използвате за срещата, което позволява достатъчно място за движение на участниците по време на заниманието.

Учителят трябва да се погрижи да обясни инструкциите на дейността (предоставени по-долу), преди участниците да започнат да разглеждат снимките.

Учителят чете полето по-долу и се уверява, че са ясни за целите на дейността.

Тогава учителят трябва да напише на черната (бяла) дъска / флипчарт хартия следните 3 колони: а) обективно описание на снимката; б) вашите чувства и емоции; в) ценности и норми.

Учителят представя дейността на участниците (по реда на текстовото поле по-долу) и ги моли да не гледат снимките по стените все още.

*Въвеждане на децентрираща дейност - Decentring се основава на идеята, че хората гледат на света и разбират всичко и всички около тях от гледна точка на собствената си „културна рамка“. Културната рамка е съвкупността от вярвания, норми, ценности, предубеждения, модели и практики, които придобиваме през целия си живот и които се превръщат в метафорични очила, чрез които осмисляме света и се държим в него.*

Чрез тази дейност ще разберем и идентифицираме вашите ценности, убеждения и предубеждения относно миграцията и пола, за да можем по-късно да се включим в дискусия за начина, по който миграцията може да бъде пагубна дотолкова, че да бъдем свързани с насилието, основано на пола.

Провеждане на заниманието - Обучителят моли участниците да разгледат снимките и да изберат тази, която предизвиква най-силната емоционална реакция в тях. Реакцията може да бъде положителна или отрицателна; важното е силата на реакцията. Тогава обучителят трябва да насърчава участниците да правят избор въз основа на „чувствата“, а не на задълбочени размишления. Обучителят трябва да даде достатъчно време на участниците да разгледат снимките и да изберат такава. Когато селекцията е направена, те ще трябва да застанат до избраната от тях снимка.

Сега обучителят ги моли да седнат на маса. Тогава обучителят предоставя хартия и химикалки за тях. Ако повече от един човек е избрал една и съща снимка, те могат да седнат на масата като малка група, но трябва да работят поотделно.

Обучителят моли участниците да отговорят на следните въпроси на своите хартиени листове, като работят безшумно и поотделно:

- *Какво представлява / са елементите на снимката, които предизвикаха вашата реакция?*
- *Опишете снимката (не интерпретирайте, не правете хипотези, просто опишете това, което обективно можете да видите);*
- *Какви емоции стимулира снимката у вас? Какво чувстваш, когато го гледаш?*
- *Кои стойности / норми са поставени под въпрос на снимката? Стойностите трябва да бъдат изразени положително (т.е. ако мислят за „неравенство“, тогава те трябва да напишат „равенство“, тъй като това би била тяхната стойност).*

Сега, обучителят се връща към голямата група и моли участниците да представят отговорите си на въпросите. Ако групата е достатъчно голяма, обучаващият трябва да им позволи да представят отговорите като група. Следването на правилната последователност е от ключово значение за успеха на упражнението.

Докато отговарят, обучителят трябва да си прави бележки върху хартията за флипчарт, която е подготвил с трите колони. Обучителят ще трябва да ги подкрепя в идентифицирането на всякакви други емоции и особено ценности. Подкрепете ги за излизане извън повърхностното ниво. Други участници, които не са избрали снимката, която се обсъжда, също могат да добавят към това, което казва презентаторът, след като всяка колона бъде представена.

В края на дискусията за всяка от снимките, обучителят ще помоли участниците да опитат и да отгатнат какви са стойностите на човека от снимката. Обучителят улеснява дискусията и обмисля колко различни предположения могат да съществуват въз основа на социалния, културния и т.н. контекст на всеки човек. Обучителят не трябва да преценява различни мнения и трябва да подкрепя идеята за множеството истини и валидността на всички истини.

В края на дейностите фасилитаторите могат да попитат участниците какво са мислели за дейността. Защо понякога можем да сбъркаме в нашите предположения? Какво са научили за себе си?

**Вид дейност:** Индивидуална и групови дейности

**Продължителност:** Един час

**Място и Материали:** Достатъчно пространство в стаята, където участниците могат да се движат лесно и да гледат снимките окачени на стената, отпечатаните снимки (виж примери в глава 8.2, Стр. 56), хартиени листа, черно (бял) дъска / флипчарт, писалки / маркери.

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Участниците разбират различни измерения на човешкото многообразие и се научават да илюстрират различни примери за предразсъдъци, стигма и стереотипи по отношение на мигранти момичета и жени.
- Участниците могат да разгледат собствените си предразсъдъци, стереотипи и стигматизация към индивиди или групи и да опровергават съществуващите предразсъдъци, стигми и стереотипи.
- Участниците могат критично да се замислят за потенциални погрешни схващания за другите и да се отворят към самоосъзнаването и самоизследването.

**Източник:** Упражнението Децентриране се използва като част от курсове за обучение за межкултурен конфликт и взаимодействие, и е разработено от френската организация и е вдъхновено от методологията на [критични инциденти](#) разработена от социалния психолог Margalit Cohen Emerique .

## 5 Общуването с мигранти жени/момичета преживели насилие, основано на пола

### Теми и резултати от обучението

|     | Теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Цели на обучението <sup>5</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | нагласи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | <b>Комуникация с мигранти жени / момичета преживели насилие, основано на пола</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепване и / или придобиване на по-голяма информираност и разбиране за осигуряване на безопасна среда и подход, когато се подкрепят жени / момичета, преживяващи насилие, основано на пола.</li> <li>• Значение на ефективната вербална и невербална комуникация в случаи на насилие, основано на пола.</li> <li>• Значението на преодоляването на езиковите бариери при общуване с оцелели от насилие, основано на пола.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проучете и помислете върху значението на осигуряването на безопасна и неосъждаща среда при подпомагане на жени / момичета преживели насилие, основано на пола.</li> <li>• Разберете какво представлява ефективна вербална и невербална комуникация в случаи на насилие, основано на пола.</li> <li>• Разгледайте и избройте езиковите бариери, които биха могли да повлияят на предоставянето на услуги на жени / момичета преживели насилие, основано на пола.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помислете върху собствената си практика и представа за процедурните подобрения.</li> <li>• Определете къде може да има професионални пропуски в предоставяните услуги.</li> <li>• Идентифициране и използване на съществуващи и най-подходящи услуги и езикови инструменти за преодоляване на езиковите бариери.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирайте разбирането за това, което допринася за усещането за безопасност, стремете се да осигурите това, където е възможно.</li> <li>• Признават значението на ефективната вербална и невербална комуникация в случаите на насилие, основано на пола.</li> <li>• Демонстрирайте прагматичен и проактивен подход, когато се сблъсквате с езиковите бариери.</li> </ul> |

<sup>5</sup> Определяне на знания, умения и нагласи, според Европейската референтна рамка за ключовите умения за учене през целия живот: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7) [27.06.2019]

## Учебни дейности

### 5.1 Общуването с мигранти жени / момичета преживели насилие, основано на пола - Сценарии

**Цели:** Тази дейност има за цел да даде възможност на професионалистите да се замислят върху своята практика, когато подкрепят / съветват жени / момичета пострадали от насилие, основано на пола.

**ОПИСАНИЕ:**

- Прочетете историята на случая (включена в горната част на страница 1 от раздадените сценарии, глава 8.3, стр.61) пред по-голямата група.
- Имайте по един фасилитатор за всеки сценарий (като се уверите, че всеки има хартия и химикалки), който ще помогне на групите да отговорят на въпросите, свързани с техния сценарий.
- Разделете групата на 3 по-малки групи за всеки сценарий, за да го обсъдите и да отговорите на въпросите. Всеки фасилитатор прави бележки (на флипчарт) на най-добрите и „не толкова добри“ практики от всеки от сценариите.
- Групите ще се редуват на всеки сценарий, движейки се приблизително на всеки 20 минути.
- Докато обсъждат сценариите, групите трябва да вземат предвид коментарите, написани на флипчарта от предишни групи.
- Накрая всяка група се връща към по-голямата група, споделяйки крайния сценарий, който обсъждаха, и всички отговори, написани на съответния флипчарт. Тази част от процеса ще доведе до здравословна дискусия относно ефективната практика и какво трябва да се има предвид при подкрепата на жени / момичета, които са изпитали насилие, основано на пола.

**Вид дейност:** Групова работа, обмисляне и обсъждане на професионална практика.

**Продължителност:** 90 до 120 минути в зависимост от размера на група.

**SPACE & МАТЕРИАЛИ:** Голямо пространство, което позволява по-голяма група да се раздели на по-малки групи комфортно и / или за достъп до по-малки помещения; флипчарт, хартия и писалки.

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Участниците обмислят добрите практики в подкрепа на жени / момичета, които са преживели / изпитват насилие, основано на пола.
- Участниците изследват собствената си професионална практика, когато подпомагат жени / момичета, преживели насилие, основано на пола.
- Участниците разбират влиянието на отрицателните комуникационни умения върху преживелите насилие, основано на пола.
- Участниците имат възможност да се свържат с други и да споделят идеи за добри практики.

**Източник:** N / A

## 6 Съвместно подкрепа при случай на насилие, основано на пола

### Теми и резултати от обучението

| Теми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Цели на обучението                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | нагласи                                                                                                                                              |
| <b>Въведение, специфично за страната</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Законодателство</li> <li>Услуги за подкрепа на жертвите</li> <li>Процедури при докладване</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назовете основното (специфично за страната законодателство), което определя рамката от професионалисти, работещи в подкрепа на жертви на жени-мигранти от насилие, основано на пола</li> <li>Обобщете законово дефинираните процедури за докладване в съответната държава</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Идентифициране на услуги за подпомагане на жертви в съответната държава</li> <li>Прилагайте законово определени процедури за докладване в случаите на насилие, основано на пола</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Готовност за спазване на законово определени процедури за докладване</li> </ul>                               |
| <b>Ръководни принципи за подпомагане в случаите на насилие, основано на пола</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подход, ориентиран към оцеляването</li> <li>Основан на правата подход</li> <li>Общностен подход</li> <li>Системен подход</li> <li>МНПСС (Психично здраве и психо-социална подкрепа) подход</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщава ръководните принципи за професионална подкрепа в случаите на GBV</li> <li>Илюстрирайте насоките за психичното здраве и психосоциалната подкрепа при оцелели от насилие, основано на пола</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализирайте текущите индивидуални и / или организационни подходи към жертвите на насилието, основано на пола</li> <li>Прилагане на ръководни принципи за подпомагаща работа в случаите на насилие, основано на пола при работа с жертви на насилие основано на пола (индивидуално и организационно ниво)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Желание да прилагат подходи за подкрепа, които обслужват най-добрия интерес на жертвите на насилие</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка и изменение на съществуващите подходи в организацията за прилагане на ръководни принципи за подпомагаща работа в случаи на насилие, основано на пола</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                                                                                |
| <p><b>Намеса в случаите на насилие, основано на пола</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>процедури като разкриване / докладване на злоупотреба / насилие.</li> <li>Създаване на безопасни пространства</li> <li>Роли на различни участници и доставчици на услуги за подкрепа в случаите на насилие, основано на пола</li> <li>Представете подходяща препоръка</li> <li>Надзор и мониторинг на персонала</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Очертайте законовите изисквания относно разкриването и докладването на злоупотреба / насилие</li> <li>Избройте характеристиките на безопасно пространство за жертви на насилие</li> <li>Определете ролите на различни участници и доставчици на подкрепа в случаите на насилие, основано на пола</li> <li>Обяснете рисковете за професионалистите, които работят със случаи и жертви на насилие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Решете в кои случаи е необходимо да се разкрива информация и / или да се съобщава за случаи на злоупотреба / насилие</li> <li>Създайте безопасни пространства за жертви на насилие, основано на пола</li> <li>Прилагайте техники за предотвратяване на бърн-аута</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отношение на сътрудничество</li> </ul>                                                                  |
| <p><b>Сътрудничество с медиаторите в общността</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Роля на медиаторите в общността</li> <li>Насоки за работа с медиатори в общността</li> <li>Овластяване на жените да</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Илюстрирайте основните характеристики на ролята на медиатора в общността</li> <li>Очертайте насоки за сътрудничество с медиатори в общността</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработете процеси за подпомагане, които могат да се възползват от ролята на медиатор в общността</li> <li>Планирайте дейности за повишаване на осведомеността в</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определяне на възможностите за жените мигранти да бъдат овластени като медиатори в общността</li> </ul> |

|                              |  |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| станат медиатори в общността |  | <p>сътрудничество с медиаторите в общността</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Използвайте учебната програма за медиатори в общността, за да овластите жените мигранти като медиатори в общността</li> </ul> |  |
|------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## Учебни дейности

### 6.1 Ключови ръководни принципи за подкрепа при работа в случаи на насилие, основано на пола

**Цели:** Целите на тази дейност са: (1) да се идентифицират основните предизвикателства, пред които са изправени жертвите на насилие по отношение на молбата за помощ и подкрепа; (2) Подходът към психичното здраве и психо-социалната подкрепа и (3) идентифициране на основните му прилики и различия, (4) анализ на предимствата на обмислянето на комбинирания принос за тях с цел повишаване на ефикасността на интервенцията.

Описание: Водещият дава хартия с определен цвят на всяка от 6 групи:

Преживявания на оцелелите (как може да се държи, да се чувства оцелял и да говори за преживяването на търсенето на помощ) - светлосиньо

- Подход, ориентиран към оцеляването (ключови стъпки / фази на подхода, основни цели, действия и хора, които са включени) - оранжев
- Подход, основан на правата (ключови стъпки / фази на подхода, основни цели, действия и хора, които са включени) - светлосив
- Подход, основан на Общността (ключови стъпки / фази на подхода, основни цели, действия и хора, които са включени) - жълт
- Системен подход (ключови стъпки / фази на подхода, основни цели, действия и хора, които са включени) - светло зелен
- Подход на Психично здраве и психо-социална подкрепа (ключови стъпки / фази на подхода, основни цели, действия и хора, които са включени) - светло лилаво

Всяка група ще сложи номер на отделните крачета, които счита за необходими, за да опише пътя за всеки подход (при тези пътеки може да се образуват различни размери и ъгли). Ако групата желае и като вземе предвид знанията / уменията / нагласите, разработени в предишни сесии, може да се включат други критерии за анализ.

След като това е картографирано, присъединете се към всички групи отново заедно. След това всяка група ще представи, като извърви пътеката с останалите своя собствен път стъпка по стъпка. За всеки отпечатък могат да бъдат включени някои въпроси за размисъл в подкрепа на анализа и дебата. Някои примери са:

- Това би ли се променило според различните възможни видове насилие, основано на пола? Как?
- Възможно ли е това или това може ли да се промени, ако тази жена има деца?
- Възможно ли е това, ако жената не е финансово независима?
- Ще се промени ли това, ако жертвата на насилие, основано на пола принадлежи на етническо малцинство?
- Ще се промени ли това, ако жертвата на насилие, основано на пола не говори или не разбира езика на държавата?

- Ще се промени ли това, ако оцеляващият е непълнолетен?
- Какво може да се обърка и да попречи на оцелелия да продължи по-далеч?
- Как работи институционалната комуникация между стъпките?
- Какво може да се подобри във всяка стъпка и какво се препоръчва?

Докато участниците обсъждат своите гледни точки и подробности, фасилитаторът трябва да следи стъпките (какво се изисква от жертвите и очакванията за услугите за поддръжка) на флип чарт. Продължете да задавате въпроси и да картографирате, докато не получите цялостно очертание. Когато приключи, цялата работа ще подчертае основните предимства на всички подходи и ще обсъди дали комбинираният подход би бил подходящ и / или възможен.

**Вид дейност:** Работа в малки групи,

**Продължителност:** 60 минути

**Място и Материали:** Стая с добра осветеност и достатъчно пространство, за да се разхожда всеки; хартиени листове от 6 различни цвята, лента и ножици, маркери / химикалки, компютър и проектор

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:** След тази дейност участниците трябва да могат да: обобщават ръководните принципи за професионална подкрепа в случаите на насилие, да анализират текущите индивидуални и / или организационни подходи към жертвите, да прилагат ръководни принципи за подпомагаща работа в случаите на насилие, основано на пола когато работят с жертви (индивидуално и организационно ниво) и да модифицира съществуващите подходи в рамките на организацията за прилагане на ръководни принципи за подпомагаща работа в случаите на насилие. Те ще могат да илюстрират насоки за психичното здраве и психосоциалната подкрепа при оцелелите. Освен това те ще проявят желание да прилагат подходи за подкрепа, които обслужват най-добрия интерес на жертвите на насилие, основано на пола.

**Източник:** APCdP, вдъхновен от дейности за обучение и развитие Сиера Леоне, 2013-2014 (<https://restlessdevelopment.org/resources?type=22968>)

## 6.2 Създаване на безопасни места

**Цели:** Целта на тази дейност е да се анализират активно най-подходящите измерения, които трябва да се имат предвид относно съществуването на „безопасно пространство“ за хора, които са (не) преки жертви на насилие, основано на пола.

Описание: В малки групи (около 3-4 души) участниците ще обсъдят ключови елементи, които трябва да бъдат включени в „безопасна среда“. Всяка група е поканена да анализира различни видове фактори - физическо пространство, материали и други физически ресурси в помещението, температура и др., Но и човешки фактори (осигуряване на съпричастност от професионалисти, разстояние / близост между професионалисти и жертва на насилие, основано на пола и т.н.). Културните, историческите, духовните и други нематериални фактори също ще бъдат посочени от фасилитаторите като потенциално важни за тази дискусия. Всяка група ще представи своя принос за цялата група и след това ще напише 4-те основни измерения на флипчарта. След всичко

представено ще бъде направен списък с ключови измерения, които ще бъдат използвани за следващите дейности.

**Вид дейност:** Работа в малки групи

**Продължителност:** 15 минути

**Място и Материали:** Стая с добра осветеност и температура; флипчарт или бяла/черна дъска и маркери (различни цветове), листове и моливи / химикалки, компютър

### 6.3 Декларация на принципите за вдъхновяващи практики при насилие, основано на пола.

**Цели:** Целта на тази дейност е да отразява критично върху ключовите компоненти основани на доказателства културни, правни, методологични адекватни практики, като се гарантира, че участниците са в състояние да ги прилагат в своите собствени действия във връзка с: Процедури като разкриване / докладване на злоупотреба / насилие, предоставяне на подходящи препоръки, ефективно артикулиране на ролята на различни участници и доставчици на услуги за подкрепа.

**Описание:** : Участниците са разделени в 3 групи, като всяка от тях е отговорна за размисъл върху един от ключовите компоненти на тази дейност (а именно: Процедури като разкриване / докладване на злоупотреба / насилие, предоставяне на подходящи препоръки и ефективно артикулиране на ролята на различни участници и доставчици на услуги за поддръжка). За всяка тематика те ще трябва да търсят (използвайки интернет, собствените си знания, законодателство и др.) съществуващи вдъхновяващи практики (в страната и / или в ЕС) по темата. Те ще представят работата си пред цялата група - и това ще бъде обогатено от фасилитаторите, подчертаващи основните национални / европейски законодателства и разпоредби, както и общи елементи, които съществуват в вдъхновяващите практики (да бъдат избрани от всеки партньор - за да се осигури адекватност на националните реалности).

От приноса на всички ще бъде изготвена Декларация на принципи за „вдъхновяващи практики при насилие, основано на пола“, която след подписването им може да бъде изпратена до ключови законодатели / отговорни лица (на местно, регионално и национално ниво) като инструмент за застъпничество.

**Вид дейност:** работа в малки групи

**Продължителност:** 30 минути

**Място и Материали:** стая с добра осветеност и температура; бяла дъска и маркери (различни цветове), листове и моливи / химикалки, компютри и таблети с достъп до интернет, законодателството на страната / ЕС (най-малко пет примера – кратки документи- избрани от фасилитатора)

#### **РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Очертайте законовите изисквания относно разкриването и докладването на злоупотреба / насилие
- Определете ролята на различни участници и доставчици на подкрепа в случаите на насилие, основано на пола
- Решете в кои случаи е необходимо да се разкрива информация и / или да се съобщава за случаи на злоупотреба / насилие
- Определя, към кой участник / институция трябва да се обърне жертвата и как да се установи контакт
- Показване на отношение към сътрудничество

**Източник:** (Между) националното законодателство и нормативна уредба в ЕС (документи избрани от всеки партньор)

#### 6.4 Познавайки нашите силни и слаби места

**Цели:** Целта на тази дейност е превантивно да се идентифицират силните и уязвимите места, за да се предотвратят ефикасно негативните емоционални / психологически последици.

**ОПИСАНИЕ:** Накратко фасилитаторите ще обяснят какво е SWOT анализ. Всеки участник ще бъде поканен да направи свой собствен SWOT анализ и да го запише на лист хартия (като не е необходимо да се споделя с другите).

След това фасилитаторът ще отвори файл с думи с SWOT шаблон - Като се вземе предвид индивидуалното отражение, всеки участник е поканен да напише по един принос (който според него може да е доста често срещан) във всеки слот на SWOT. След като всички го направят трябва всеки да даде предложения как да намали заплахите и слабостта, като използва силните страни и възможностите, които идентифицира. Трябва да се дадат поне 4 конкретни действия (а именно предотвратяване на «бърнаута» чрез извършване на действия между виждане / наблюдение, правене на релаксация / физически упражнения, правене на почивки през деня и т.н.).

**Вид дейност:** индивидуална и групова работа

**Продължителност:** 15 минути

**Място и Материали:** стая с добра осветеност и температура; бяла дъска и маркери (различни цветове), листове и моливи / химикалки, компютри и таблети с достъп до интернет

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Обяснете на рисковете за професионалисти, които работят с дела и жертви на насилие
- Нанесете техниките за предотвратяване на прегаряне
- Посочете нагласа за сътрудничество

**Източник:** (Между) националното законодателство и нормативна уредба в ЕС (документите да бъдат избрани от всеки партньор)

## 6.5 Медиатор в общността ... какво?

**Цели:** Кратко въведение в идеята за медиатор в общността и по-задълбочен размисъл за възможностите на тази роля в национална / регионална / общинска обстановка.

### ОПИСАНИЕ:

Стъпка 1 (5 мин.): Дайте кратко въведение за проекта BASE и идеята за ролята на медиатор в общността, така че участниците да знаят с какво се занимава.

Стъпка 2 (30-60 минути) Малки групи от 4-5 души се събират на кръгла маса. Един е домакин на масата и трябва „да се грижи за нея“. Всички останали сменят масата, а домакинът остава на същата маса. Всички маси са покрити с голям лист хартия. Всяка таблица обхваща конкретна тема на обучение, която е написана на съответния лист (на всяка таблица). Всяка малка група обсъжда в продължение на 10 минути тази конкретна тема с домакина, който прави бележки на листа хартия (други членове на групата също могат да пишат на хартията). Бележките могат да бъдат ключови думи, въпроси и идеи. Целта не е да се създаде много красив лист, а да се улесни обмяната на мисли и мнения. Всяка група може да работи със символи и изображения.

Примерни теми за дискусия (изберете в зависимост от броя на групите и фокуса на тренировъчната сесия):

- Медиатор в общността или по-добре.... (кой термин предпочитате във вашия контекст?)
- Направете.... (какви дейности във връзка с превенцията и подкрепата в случаите на насилие, основано на пола биха могли да извършват медиаторите в общността?)
- Не правете... (какви дейности определено не трябва да се извършват от медиатори в общността?)
- Нужди за подкрепа и обучение на медиаторите в общността (от какво се нуждаят медиаторите в общността, за да изпълняват добре своята роля?)
- Проектни идеи (как вашата организация може да се възползва от сътрудничеството с медиатори в общността?)
- Сравним опит (вече имате опит в сътрудничество с представители от целевата група? Споделете вашия опит!)

Стъпка 3 (10-30 минути): След 10 минути масите се сменят. След тази промяна домакините докладват за дискусията на предишната група, а новите членове на групата докладват и за предишната дискусия, в която са участвали на другата маса. След двете обобщения започва новата дискусия. Този процес продължава, докато всяка група поне не посети всяка маса веднъж.

Стъпка 4: Сега домакинът на всяка маса дава кратко описание на основните резултати от дискусията, които са изписани и върху флипчартовете като ги показва. Дават се коментари и могат да се зададът следните въпроси:

- Какво можем да видим като резултат от обмена / дискусията?
- Какви допълнителни въпроси възникват в резултат на дискусията?
- Какви закономерности могат да се спазват? Къде водят те? Какво показват?

Стъпка 5 (не е задължителна): Дейността може да завърши със стъпка 4. Въпреки това, някои от резултатите от тази дейност могат да бъдат използвани и за по-нататъшна работа по тях, например за размисъл върху тях по-подробно или за разработване на по-конкретни идеи, които биха могли да се прилагат на практика в бъдеще. В този случай може да се препоръча да подготвите мислите на участниците, като ги групирате. Следните теми от таблицата могат да бъдат препоръчани за по-нататъшна работа:

- Дейности, които медиаторите в общността могат да извършват
- Проектни идеи
- Нужди за подкрепа и обучение на медиаторите в общността

За да групира мислите на участниците, фасилитаторът анализира заедно с групата. Водещият предлага клъстер и прави предложения как да ги наречем (с един термин или изречение) и моли участниците за съгласие. Когато групата се съгласи, фасилитаторът записва обозначението на модерационна карта и го поставя на стената.

**Вид дейност:** Груповата работа се основава на дейността "Знанието Café"

**Продължителност:** Гъвкава - в зависимост от общия бюджет, време, брой на групите, срокове за всеки; между 40-100 минути.

**Място и Материали:** Достатъчен брой големи листа хартия (например флипчарт или дъска), химикали

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Основни характеристики на ролята на медиатора в общността
- Насоки за сътрудничество с медиатори в общността

**Източник:** Qualitools Handbook, [https://qualitools.at/content/files/handbook/handbook\\_en.pdf](https://qualitools.at/content/files/handbook/handbook_en.pdf) (12 Септември, 2019)

## 6.6 Визия за пътешествие

**Цели:** Участниците получават възможност свободно да създават идеи за сътрудничество с медиатори в общността при предоставянето на услугите си. За да намерите съответния отговор в по-широко бъдеще, трябва да ги освободите от всякакви бариери, които участниците биха могли да видят в настоящия момент

**ОПИСАНИЕ:**

Стъпка 1 (10 минути): Въз основа на един прост въпрос, насочен към бъдещето, фасилитаторът кани участниците да направят пътуване в бъдещето.

Това работи особено добре, когато участниците затворят очи, поемат дълбоко дъх и след това могат действително да пътуват с мислите си в това бъдеще за няколко минути. Възможните въпроси могат да бъдат:

- 2030 г. е, медиаторите в общността са нормална част от работата ви във връзка с насилието, основано на пола. В какви процеси са интегрирани?

Или по-конкретно по темата за дейностите за повишаване на осведомеността:

- 2030 г. работите заедно или подкрепяте медиатори в общността при провеждането на дейности за повишаване на осведомеността. Какви са тези дейности?

Стъпка 2 (20 мин.): След това - когато участниците са се върнали тук и сега - фасилитаторът ги кани да споделят снимките, които са създали с вас. Вие или някой друг пише снимките на картички или на плакат. Тези общи картини на бъдещето могат да бъдат здрава основа за по-нататъшна работа.

**Вид дейност:** индивидуална работа, работа в група

**Продължителност:** 30 минути

**Място и Материали:** Флипчарт и химикал

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Визия за ролята на медиатор в общността
- Планирайте дейности за повишаване на осведомеността в сътрудничество с медиаторите в общността

**Източник:** Handbuch Lokaler Dialog für WorkshopleiterInnen, <https://www.strukturierter-dialog.at/wp-content/uploads/2014/11/Handbuch-Lokaler-Dialog1.pdf> (11-ти септември 2019)

## 6.7 Пазар за дейности

**Цели:** Участниците имат възможност да разгледат различните дейности от учебната програма за медиатор в общността. Те ще получат първи впечатления и ще отразят кои дейности смятат за подходящи за създаване на обучение и къде може да са необходими допълнителни или модифицирани дейности в конкретен контекст.

**Описание:** Отправната точка на това упражнение е проектът BASE и по-специално учебната програма за медиатори в общността. Ако не е имало кратко въведение за проекта или учебната програма по време на планираното обучение, модераторът трябва да въведе накратко учебната програма в този момент. Участниците трябва поне да са запознати с целите, структурата на модулите и най-вече дизайна на модулите като различни дейности.

Стъпка 1: В стаята има големи листове от флипчарт. За всеки модул от учебната програма е предвидена едната страна на листа. Името на модула се поставя отгоре в средата. Под заглавието са описанията на дейностите. Всеки лист представлява отделните пазарни сергии на пазара на дейност.

Стъпка 2 (5 минути): Участниците са поканени да разгледат пазарните сергии и методите. Всеки участник може да запише своите мисли за отделни дейности. На участниците могат да бъдат дадени и въпроси, които да ги насочат:



- Опасности / опасения от отделни дейности?
- Възможности / силни страни?
- Намирам този метод за вълнуващ, бих искал да го изпробвам по някое време
- Знам този метод и той работи добре / имах проблеми с него

Участниците записват своите мисли в ключови думи и ги прилепват към съответната дейност. От една страна те показват мислите на отделните участници относно самата дейност. От друга страна, другите посетители на пазара имат възможността да прочетат мислите си един на друг и да ги оставят да им влияят.

Стъпка 3 (30 мин.): Участниците имат 30 минути, за да разгледат и размишлят върху пазарните сергии и отделните дейности. В зависимост от желанията си, участниците могат да се разхождат из пазара поотделно или по двойки / групи и да обсъждат помежду си. Алтернатива: за да се спести известно време, могат да се формират и малки групи, като всяка малка група има за задача да посети пазарната сергия, заедно да разгледа и обсъди дейностите (15 минути).

Стъпка 4 (20 мин.): Участниците се връщат от пазара и се събират в цяла група. Модераторът кани участниците да споделят своите мисли за пазара с останалите. Следните ключови въпроси могат да бъдат използвани в подкрепа на дискусията:

- Какво е цялостното ви впечатление от посещението на пазара?
- Можете ли да вземете нещо със себе си, за да работите с медиатори в общността?
- Къде виждате проблеми, къде имате притеснения, къде има нужда от адаптация?

В зависимост от това колко добре протича дискусията, модераторът може да избере отделни публикации и да ги тематизира. В зависимост от наличното време, дискусията може да продължи между 10 и 20 минути.

**Вид дейност:** индивидуална работа, групов дискусия

**Продължителност:** 30-55 минути

**Място и Материали:** Флипчарт, маркери, изобразени дейности, лепящи листчета и химикали за отразяване на мислите на участниците относно всяка дейност.

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Използвайте учебната програма за медиатори в общността, за да овластите жените мигранти като медиатори в общността

**Източник:** Handbuch Lokaler Dialog für WorkshopleiterInnen, <https://www.strukturierter-dialog.at/wp-content/uploads/2014/11/Handbuch-Lokaler-Dialog1.pdf> (11-ти септември 2019)

## 6.8 Дискусия

**Цели:** Да се съберат в групата знания относно специфичното за страната законодателство във връзка с насилие, основано на пола, (регионалните) услуги за подкрепа на жертви, както и

процедурите за докладване на случаите на насилие. В допълнение участниците са поканени да обсъдят събраните „факти“.

#### ОПИСАНИЕ:

Стъпка 1: Безшумният диалог е метод за обмен на информация по дадена тема без говорим език. Като първа стъпка водещият подготвя плакати за всеки въпрос или тема. По отношение на размера, хартия с флип чарт е идеална. Водещият пише термина или въпроса в средата на документа. Поставете тези плакати или на маси, или директно на пода (Безшумна дискусия на пода). В този пример дейността е насочена към следните теми и въпроси:

- Съответно законодателство във връзка с насилието, основано на пола (какво е важно за вашата работа? Какви слабости или пропуски в законодателството или в изпълнението му виждате?)
- Процедури за докладване на случаите на насилие (кой или в кои случаи е задължителен да се докладват те и на кого? Освен правни задължения, кои са важните ръководни принципи във връзка със съобщенията за случаи на насилие?)
- (регионални) налични услуги за подкрепа (кои са тези и какъв вид подкрепа предлагат? Какви услуги за подкрепа не са налични?)

Совет: във връзка със събраната правна информация. Информирайте участниците, че не е важно правилно да цитирате закони, а да запишете последствията, които правните правила имат върху тяхната работа.

Стъпка 2: След това на втората стъпка вие молите участниците да се движат свободно в пространството, да прочетат темите и въпросите и да напишат или начертаят на хартия информацията, която имат по темите и мислите, които минават през ума им. Разбира се, тези мисли могат и трябва да се реагират с допълнителни асоциации. По този начин се създават вериги от мисли за много кратко време. След това закачате плакатите заедно с групата и всички участници имат възможност да обиколят и да прочетат резултатите.

Стъпка 3: (алтернатива) в зависимост от това колко време имате, може да се направи по-подробен анализ на произведените флипчарти. Заедно с цялата група фасилитаторът разглежда теми една по една и пита участниците:

- Виждате ли противоречия?
- Какво беше ново за вас?
- Какви допълнителни въпроси възникват в резултат?

Стъпка 4 (алтернатива): в зависимост от нивото на познаване на участниците във връзка с насилието, основано на пола (в случая конкретно всякакъв вид законодателство във връзка с него) може да е необходимо да се предостави информация под формата на презентация или информационен лист, който трябва да бъдат подготвен преди семинара.

Стъпка 5 (алтернатива): Дейността може да завърши със стъпка 4. Въпреки това, някои от резултатите от тази дейност могат да бъдат използвани и за по-нататъшна работа по тях,

например за размисъл върху тях по-подробно или за разработване на по-конкретни идеи, които биха могли да се прилагат на практика в бъдеще. В този случай може да се препоръча да подготвите мислите на участниците, като ги групирате. Следните теми от таблицата могат да бъдат препоръчани за по-нататъшна работа:

- Какви слабости или пропуски в закона или в неговото изпълнение виждате?
- Какви предложения за подкрепа не са налични?

**Вид дейност:** групов дискусия

**Продължителност:** 30-55 минути

**Място и Материали:** флипчарт и химикали

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Назовете основното (специфично за страната законодателство), което определя рамката от професионалисти, работещи в подкрепа на жертви на жени-мигранти при случаи на насилие, основано на пола
- Обобщете законово дефинираните процедури за докладване в съответната държава
- Идентифициране на услуги за подпомагане на жертви в съответната държава
- Прилагайте законово определени процедури за докладване в случаите на насилие

**Източник:** Handbuch Lokaler Dialog für WorkshopleiterInnen, <https://www.strukturierter-dialog.at/wp-content/uploads/2014/11/Handbuch-Lokaler-Dialog1.pdf> (11-ти септември 2019)

## 6.9 Информационен лист за законодателството и докладване на случаите на насилието, основано на пола

**Цели:** Информационни листове се използват за обобщаване и консолидиране на информация и за допълване на упражненията.

**ОПИСАНИЕ:**

Стъпка 1: Информационният лист трябва да бъде изготвен преди семинара. Той трябва:

- да съдържа достатъчен обем информация
- да бъде кратко и ясно проектирано
- да се разпространява като допълнение след упражнение по темата

Стъпка 2 (алтернатива): Тази стъпка може да се препоръча в два случая:

- Има само ограничен период от време, който можете да отделите за националното законодателство и / или докладване на случаи на насилие, основано на пола, тъй като обучението ви е фокусирано върху други теми
- Участниците нямат или имат много ограничени познания относно законодателството във връзка с насилието, основано на пола.

Водещият разпространява информационните листове на участниците. Участниците имат 5-10 минути да прочетат информационния лист. След това фасилитаторът започва групова дискусия. Следните въпроси могат да бъдат използвани:

- Има ли нещо неясно?
- Бихте ли добавили нещо? => Водещият пита дали други участници са съгласни. Ако е така, водещият отбелязва липсващата информация на флипчарт (Тази информация може да се използва за адаптиране на информационния лист след семинара)
- Виждате ли някакви пречки в прилагането на правила и насоки в работата си?

**Вид дейност:** групова дискусия

**Продължителност:** 15 минути

**Място и Материали:** Флипчарт и маркер

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Назовете основното (специфично за страната законодателство), което определя рамката от професионалисти, работещи в подкрепа на жертви на жени-мигранти
- Обобщете законово дефинираните процедури за докладване в съответната държава
- Прилагайте законово определени процедури за докладване в случаите на насилие, основано на пола

**Източник:** разработена от abif

## 6.10 Brainstorming

**Цели:** Тази дейност може да се използва във всяка ситуация, в която за кратко време трябва да се генерират огромно количество термини или идеи. В рамките на модул 5 на програмата на BASE той може или да се използва за идентифициране на проблеми / предизвикателства във връзка с конкретна тема или за разработване на идеи за преодоляване на предизвикателства / проблеми и / или идеи за сътрудничество с медиатори в общността.

**ОПИСАНИЕ:** За използване във връзка с предизвикателства / проблеми: Фасилитаторът използва подготвен въпрос (напр. Какво липсва? Какво мислите, че работи неправилно? Какво може да бъде предизвикателство?) А участниците са помолени да споделят всякакви критични точки относно темата за работилницата, която идва в съзнанието им. По отношение на съвместната работа могат да се използват следните въпроси:

- Какви слабости или пропуски в закона виждате?
- Какви могат да бъдат предизвикателства при работа с медиатори в общността?

За използване във връзка с генерирането на идеи: Модераторът моли да намери идеи как да си сътрудничи с медиатори в общността или как да преодолее проблемите / препятствията, идентифицирани по време на друга дейност. Водещият напомня на участниците, че всичко е възможно в тази фаза, също така се приветстват идеи, които изглеждат много нереалистични.

- кой термин за медиатор в общността би работил най-добре във вашия контекст?
- какви дейности във връзка с превенцията и подкрепата в случаите на насилие, основано на пола биха могли да извършват медиаторите в общността?
- какво е необходимо на медиаторите в общността, за да изпълняват добре своята роля?
- как специалистите, работещи с преживели насилие, основано на пола, могат да се възползват от сътрудничеството с медиатори в общността?

Модераторът отбелязва предизвикателства / проблеми / идеи, видими на малки листове хартия (А4) и ги поставя на стена. Фасилитаторът мотивира участниците да генерират колкото се може повече елементи. В зависимост от темата може да бъде полезно да се осигури известно време преди започване на последователността, така че участниците да могат да сортират мислите си, без да бъдат прекъсвани от другите (5 мин.).

За да спестите време и да подготвите мислите на участниците за по-нататъшна работа, можете да групирате идентифицирани предизвикателства / идеи, като подредите тематични подобни близо един до друг на стената.

**Вид дейност:** групова работа

**Продължителност:** 10-20 минути

**Място и Материали:** ЛИСТОВЕ ХАРТИЯ И ХИМИКАЛ

**РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Назовете основното (специфично за страната законодателство), което определя рамката от професионалисти, работещи в подкрепа на жертви на жени-мигранти от насилие, основано на пола
- Идентифициране на услуги за подпомагане на жертви в съответната държава
- Илюстрирайте основните характеристики на ролята на медиатора в общността
- Очертайте насоки за сътрудничество с медиатори в общността
- Разработете процеси за подпомагане на дизайна, които се възползват от ролята на медиатора в общността
- Планирайте дейности за повишаване на осведомеността в сътрудничество с медиаторите в общността

**Източник:** N / A

### 6.11 Избор на тема

**Цели:** Изберете теми и формиране на групи по интереси, за да се подготвите за работа в малки групи.

**ОПИСАНИЕ:** Водещият започва с предлагането на различни теми, разработени преди това по време на дейностите „brainstorming“, „Медиатори в общността... какво?“, „дискусия“ или „визия за пътешествие“. Темите се записват или на листове А4 или на флипчарт, а фасилитаторът ги поставя някъде в стаята на пода или на дъска, поставени на различни места в стаята. Тогава водещият моли участниците да преминат през стаята, да изберат темата, която им се струва най-интересна,

и да заемат мястото си там. Възможно е фасилитаторът да комуникира по време на процеса, за да се увери, че в крайна сметка са формирани различни групи. Не е необходимо всяка тема да намери своята група - останалите теми са оставени назад.

**Вид дейност:** групова работа

**Продължителност:** 5-10 минути

**Място и Материали:** листове хратия, флипчарт

**Резултати от обучението:** няма конкретен резултат от обучението

**Източник:** Kuhnt, Beate, Müllert, Norbert R. (1996): Moderationsfibel Zukunftswerkstätten. Verstehen - Anleiten - Einsetzen. Das Praxisbuch Zur sozialen Problemlösungsmethode Zukunftswerkstatt. Neu-Ulm: AG SPAK, адаптиран от abif

## 6.12 Анализ на изследваното поле

**Цели:** Това е подходящ метод за анализ на причините за дадена ситуация, разработване на конкретни варианти за действие.

Стъпка 1: Първата стъпка е да се определи проблемът, който трябва да бъде решен, а след това да се надгради върху това, за да се развие цел. Това може да се случи например при други дейности, описани в този модул като „Медиатор в общността.... Какво?“ т.н.

Стъпка 2: Групата следва да изброява всички сили, които са противоположни на целта („затрудняващи сили“), както и сили, които помагат за достигане на желаната цел.

Стъпка 3: След това групата избира три най-важни препятстващи или насърчаващи сили, това може да се направи например под формата на разпределение на точки (всеки участник получава 3 лепкави точки и ги слага там където прецени за най-важно според него). Това са аспектите, върху които групата се фокусира в следващата стъпка.

Стъпка 4: В тази стъпка се отразяват и обсъждат мерки, които могат да смекчат затрудняващите сили и да засилят стимулиращите сили. По този начин групата разработва опции за действие за всички аспекти.

Стъпка 5 (Алтернатива): След това резултатите се представят и обсъждат заедно от всички. Като цяло участниците се опитват да намерят начини за подобряване на ситуацията чрез засилване на положителните и отслабване на отрицателните сили. За да се подпомогне процеса флипчартите могат да бъдат окачени някъде видими.

**Вид дейност:** Работа в малки групи, групово обсъждане

**Продължителност:** 60 минути

**SPACE & МАТЕРИАЛИ:** Флипчарт листове, химикалки, залепващи се бележки, например флипчарт (приложени като допълнителен ресурс за тази дейност)

#### РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:

- Назовете основното (специфично за страната законодателство), което определя рамката от професионалисти, работещи в подкрепа на жертви жени-мигранти
- Идентифициране на услуги за подпомагане на жертви в съответната държава
- Илюстрирайте основните характеристики на ролята на медиатора в общността
- Очертайте насоки за сътрудничество с медиатори в общността
- Планирайте дейности за повишаване на осведомеността в сътрудничество с медиаторите в общността

**Източник:** Бастиан Йоханес / Комб, Арно / Лангер, Роман (2007): Обратна връзка-Methoden. Erprobte Konzepte, evaluierte Erfahrungen. Weinheim и Базел., Адаптиран от abif

#### 6.13 Разработване на рамка на проекта

**Цели:** Да мотивира участниците да мислят реалистично за реализирането на своите (проектни) идеи.

**Описание:** Тази дейност се основава на идеи, събрани по време на дейностите „Медиатор в общността... какво?“ и други. Той дава възможност на участниците да разсъждават как да приложат разработените си идеи на практика или как да противодействат на идентифицираните предизвикателства и проблеми.

Водещият моли малките групи да разработят проектна рамка за избрана идея, предизвикателство или проблем. За да подкрепи този процес, фасилитаторът представя следните 5 въпроса:

- Какво трябва да се приложи?
- Как трябва да се приложи
- Кой изпълнява или кой може да помогне за внедряването?
- Кога трябва да се приложи?
- Къде трябва да се прилага?

**Вид дейност:** Малка работна група

**Продължителност:** 15-30 минути

#### РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:

- Назовете основното (специфично за страната законодателство), което определя рамката от професионалисти, работещи в подкрепа на жени-мигранти преживели насилие, основано на пола
- Идентифициране на услуги за подпомагане на жертви в съответната държава
- Илюстрирайте основните характеристики на ролята на медиатора в общността
- Очертайте насоки за сътрудничество с медиатори в общността
- Планирайте дейности за повишаване на осведомеността в сътрудничество с медиаторите в общността

**Източник:** Kuhnt, Beate / Müllert, Норберт R. (2006): Moderationsfibel. Zukunftswerkstätten. Verstehen - anleiten - einsetzen. Das Praxisbuch Zur Sozialen Problemlösungsmethode Zukunftswerkstatt, SPAK, Neu-Ulm

#### 6.14 Първата стъпка

**Цели:** Да мотивира участниците да получат конкретика и да разсъждават по-подробно относно (проектните) идеи или действия във връзка с идентифицирани предизвикателства или проблеми.

**Описание:** Тази дейност се основава на идеи, предизвикателства или проблеми, събрани по време на дейностите „Медиатори в общността... какво?“ и други. Той дава възможност на участниците да разсъждават как да приложат разработените си идеи на практика или как да противодействат на идентифицираните предизвикателства и проблеми. Тя може да се провежда като допълнителна дейност, следваща рамката за разработване на проекта или като самостоятелна дейност.

За уточняване на (проектни) идеи или действия във връзка с предизвикателства и проблеми отделните участници или малки групи работят върху първата стъпка. В зависимост от идеята, предизвикателството или проблемите, напр. пише се писмо, формулира се първа концепция или се подготвя разговор с вземащия решение...

**Вид дейност:** Работа в малки групи, индивидуална работа

**Продължителност:** 15 минути

**SPACE & МАТЕРИАЛИ:** Малки листа хартия (A4), химикалки

#### **РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО:**

- Назовете основното (специфично за страната законодателство), което определя рамката от професионалисти, работещи в подкрепа на жени-мигранти, преживели насилие, основано на пола
- Идентифициране на услуги за подпомагане на жертви в съответната държава
- Илюстрирайте основните характеристики на ролята на медиатора в общността
- Очертайте насоки за сътрудничество с медиатори в общността
- Разработете дизайн на процеси за подпомагане, които се възползват от ролята на медиатор в общността
- Планирайте дейности за повишаване на осведомеността в сътрудничество с медиаторите в общността

**Източник:** Kuhnt, Beate / Müllert, Норберт R. (2006): Moderationsfibel. Zukunftswerkstätten. Verstehen - anleiten - einsetzen. Das Praxisbuch Zur Sozialen Problemlösungsmethode Zukunftswerkstatt, SPAK, Neu-Ulm



## 7 Закриване на работилницата – обратна връзка и обучителни дейности

### 7.1 Обратна връзка

**Цели:** Получаване на обратна връзка относно обучението от всеки един от участниците и проучване на различията, както и приликите между мненията на участниците.

**ОПИСАНИЕ:** На един участник се дава топка (или подобен предмет) и чрез това право на говорене. Останалите участници трябва да го оставят да говори непрекъснато и просто да слушат.

Лицето с топката прави кратки коментари за обратна връзка, свободно или структурирани от въпроси. Обучителят, както и останалите участници не коментират направените изявления.

След това участникът хвърля топката на друг човек. Процесът продължава, докато всеки от участниците има шанс да допринесе с нещо.

След това цялата група може да коментира изявленията или да обсъди кои изводи могат да бъдат направени.

Може да е разумно да предлагате структуриращи въпроси. За да приложите метода на Flash Feedback, важно е да зададете само един единствен въпрос, като например:

- Как се почувствахте в групата?
- Какво ти хареса / не ти хареса?
- Какво повлия вашето ниво на сътрудничество положително / отрицателно?
- Какви прозрения получихте в хода на обучението?

**Вид дейност:** групова работа

**Продължителност:** 15-30 минути

**Място и Материали:** Топка

**Източник:** Бастиан Йоханес / Комб, Арно / Лангер, Роман (2007): Обратна връзка-Methoden. Erprobte Konzepte, evaluierte Erfahrungen. Weinheim и Базел, Beltz; Rabenstein, Райнхолд / Reichel, René / Thanhoffer, Майкъл (2001): Das Methoden-Set. 5 Bücher für Referenten und Seminarleiterinnen: 4. Reflektieren. Мюнстер, Ökotopia; Райх, Керстен (2007) (Ed.): Methodenpool. Налични в [www.methodenpool.uni-koeln.de](http://www.methodenpool.uni-koeln.de) [04.20.2016].

### 7.2 Флипчартове с отворени въпроси; Края на обучението

**Цели:** Заключение от срещата/семинара/работилницата

**ОПИСАНИЕ:** Това упражнение е свързано с оценката на процеса на обучение. Флипчарти, които показват метеорологични снимки, са поставени в четири до шест ъгъла на стаята. Участниците се събират около флипчарта, който най-добре отговаря на сегашното им настроение. Примери за настроение са:

- Слънчево
- Буря
- Мъгливо
- Леко ветровито
- Дъждовно

Групите, които се събират около флипчартите, след това тематизират напредъка на обучението и края на обучението (10 до 20 минути). Участниците говорят за деня, за опита си и за чувствата си към края на сесията.

Обучителят може да стимулира, като насърчава участниците да изберат една от редица карти, които описват как се чувства той / тя от обучението. Примери за такива карти са:

- Аз съм по-ентузиизиран и мотивиран.
- Имам точни планове.
- Наистина не мога да взема нищо от обучението.
- объркан съм и ми трябва малко повече време.
- Искам да науча повече за конкретна тема.
- Чувствам се по-добре подготвен за бъдещи ситуации, занимаващи се с тема от днес.
- Имам различна гледна точка в някои аспекти.

Забележка за обучаващия: Упражненията за позициониране могат да бъдат много широко използвани, например, когато участниците се опознаят или в комбинация с много други упражнения, обсъдени в този наръчник. Психологически тези упражнения ангажират участниците и ги карат да си взаимодействат по открит и активен начин, докато хората са склонни да бъдат по-пасивни, когато останат седнали за дълго време.

**Вид дейност:** групова работа

**Продължителност:** 20-40 минути

**Място и Материали:** От 4 до 6 флипчарт с метеорологичните снимки, поставени в различни ъгли на стаята, достатъчно карти с твърдения за това как се чувстват след обучението

Източник: Rabenstein, Райнхолд / Reichel, René / Thanhoffer, Майкъл (2001): Das Methoden-Set. 5 Bücher für Referenten und Seminarleiterinnen: 4. Reflektieren. Мюнстер, Ökotoxia; Weidenmann Бернд (2008): Handbuch Aktivno обучение. Die Besten Methoden für Lebendige Seminare. Weinheim и Базел, Beltz.

### 7.3 Обучение за бъдещето

**Цели:** Проучване на напредъка в обучението, подготовка за обмен на знания.

**Описание:** Отначало участниците се насърчават да се замислят върху напредъка си в обучението, като отговарят на въпроси, написани на флипчарт:

- Какво е нещо ново, което научих?
- Кой от моите новопридобити умения или ноу-хау искам да използвам в бъдеще?

За да се даде на участниците достатъчно време за размисъл върху тези въпроси и да правят бележки, може да са необходими 10 до 15 минути. Участниците могат да получат лист хартия, който могат да съхраняват и който няма да бъде видян от останалата част от групата. На този лист за размисъл участниците могат свободно да използват цветовете, символи и рисунки, за да очертаят своя напредък в обучението и плановете си за обмяна на придобитите умения и ноу-хау.

След фазата на саморефлексията участниците се събират в малки групи и обсъждат резултатите. В малката груповата фаза участниците получават нови идеи как да обменят придобитите умения и ноу-хау, за проблемите, които могат да възникнат и за ресурсите, които могат да помогнат. Най-важните резултати на групата по въпросите „Какво научихме? Кои умения / ноу-хау придобихме? Как можем да използваме уменията / ноу-хау в ежедневната или професионалната практика? “ Ако искат, участниците са свободни да използват рисунки и символи вместо ключови думи.

След това всяка група представя накратко своите резултати. Участниците могат да обяснят какво имат предвид с определени твърдения, за да избегнат недоразумения. След това учителят обобщава най-важните резултати и прави снимка, за да документираща идеите на участниците. Това е и добра основа за самооценяване на учителя.

Вариант: Ако няма достатъчно време за изпълнение на цялото упражнение, фазата на малките групи може да бъде пропусната.

**Вид дейност:** Индивидуална работа, груповата работа.

**Продължителност:** 45 минути.

**Място и Материали:** листове, флипчарт, химикал

**Източник:** Common method, adapted by Maria Gutknecht-Gmeiner.

## 8 Материали

### 8.1 Примери със сценарии за дейност Социално и психологическо въздействие върху децата в движение

1) Blessing е младо момиче от Нигерия, от района на Едо в град Бенин.

Когато момичето напусна Нигерия, тя мечтаеше да стане страхотна шивачка и мечтаеше да навлезе в света на модата в Европа.

Когато беше в Либия, тя трябваше да остане в „connection house“ около 2 месеца, където беше изнасилена от различни мъже.

Тя пристигнала в Италия преди 20 дни и отсяда в първия приемателен център.

Момичето изглежда много затворено, не разговаря и не желае да влиза в отношения с другите хора, които отсядат в приемния център. Тя не споделя времето за обяд с другите момичета, но слага цялата храна в купа и я взема със себе си и се изолира в уединение. Момичето е бременно.

2) Николета е младо непълнолетно момиче, родом от Румъния.

Тя живее в барака в отдалечена сицилианска местност, опустошена през нощта. През деня Николета работи на полето, печелейки няколко евро за деня. Тя предпазливо пази всички спечелени пари в малка кутия в къщата. Тя иска да изпрати обратно пари на майка си, която остава в Румъния и има двама братя, които все още са деца.

Момичето, което е все още твърде младо, за да работи и да знае за насилието, е пребито през нощта и принудено да задоволи сексуалните желания на „господаря“, който я държи като роб.

3) Майра е 16-годишно момиче, което пристигна в Европа с лодка и се премества в център за непридружени непълнолетни.

Майра произхожда от Гвинея Конакри и е била подложена на осакатяване на женските полови органи. Тя не беше първата в семейството, изпитала това: наскоро сестра ѝ почина заради последствията, дължащи се на тази практика.

След половото осакатяване Майра е омъжена за възрастен роднина на баща си. Майката, която се опита да се противопостави на това, беше заклана пред очите на малката Майра.

На малката Майра е помогнато да избяга и потегля към Либия: по време на пътуването тя беше продадена. Накрая тя получи помощ от арабска жена, която ѝ помогна да се качи на лодка, за да прекоси Средиземноморието към италианските брегове.

## 8.2 Примерни снимки





### 8.3 Материали под формата на сценарии за дейността "Общуването с жените мигранти / момичета преживели насилие, основано на пола"

#### ВАРИАНТ 1

##### Обстоятелства по случая

Ръководител на обажданията в полицията е взел показание от младо момиче, което съобщава, че баща ѝ е заплашвал, че ще я убие, ако не пътува до Пакистан и не се ожени за братовчед си. Тя е в полицейското управление за разпит.

##### Сценарий 1

Служители, които ще провеждат разпита: Сара Смит (водещ интервюиращ), Tom Khan (втори интервюиращ) - и двамата служители.

При пристигането си в полицейското управление друга жена придружава момичето. Представяте себе си и колегата си Khan и обяснявате, че ще говорите с момичето в стая за интервю, където ще можете да запишете разговора между вас и да гарантирате, че ще заснемете всичко, което е казано. Казвате ѝ, че вие и вашият колега ще задавате въпроси и ще се уверите, че получавате възможно най-много информация. Питате кого е довело момичето със себе си за подкрепа? Жената обяснява, че е един от медиаторите в общността и е там, за да подкрепи момичето и да предложи превод, ако е необходимо.

Стаята за интервю разполага с 4 фотьойла и малка маса. На масата има кана с вода и чаши.

Започваш да говориш с момичето и я молиш да ти каже всичко. Забелязвате, че докато разговаря с вас, тя често се обръща към медиатора в общността за подкрепа и успокоение. Момичето обяснява, че трябва да бъде изпратено в Пакистан в следващите няколко седмици, за да се ожени за братовчед си в уговорен брак. Тя е видимо притеснена, тресе се и плаче, докато ви казва, че не иска да ходи, но ако откаже на баща си, той е казал, че ще я убие, защото носи срам на семейството. Баща ѝ преди това я е пребивал, защото излиза с приятели от колежа, за което тя не е докладвала.

Когато момичето приключи с разговора, започвате да ѝ задавате някои въпроси. Говорите ясно и бавно и поддържате очен контакт с момичето, когато говорите с нея; усмихвате се нежно и се опитвате да я накарате да се чувства удобно. Изглежда, че момичето има проблеми с разбирането на някои думи от казаното и се обръща към медиатора в общността, който ѝ говори на родния си език, медиаторът в общността отговаря и пита дали би било добре, ако превежда за момичето, ако има думи или фрази които тя не разбира, съгласен сте и момичето изглежда се отпуска и отговаря добре на останалите въпроси. След това колегата ви моли момичето за още информация; когато говори с момичето, говори тихо и въпреки че осъществява контакт с очите, той не задържа погледа ѝ, той използва името ѝ по-често и се обляга назад. Когато приключите, благодарете на момичето и медиатора в общността и обяснете, че ако трябва да зададете повече въпроси или се нуждаете от повече информация, ще се свържете. Казвате на момичето, че сега ще започнете да разследвате твърденията, които е направила и може да се наложи да говорите с други членове на нейното семейство, включително с баща ѝ. Завършвате, като проверявате дали



момичето има някъде безопасно място, за да остане и му напомнете да се обади в полицията, ако не е в безопасност.

Въпроси за дискусия:

- Безопасна и приятна атмосфера ли е полицейското управление?
- Къде може да е по-подходящо?
- Медиаторът в общността, превеждащ – има ли някакъв недостатък в това? Какви са предимствата? Какви други услуги бихте могли да използвате?
- Какво според вас работи добре?
- Какво може да направите по различен начин?

## ВАРИАНТ 2

### Обстоятелства по случая

Ръководител на обажданията в полицията е взел показания от младо момиче, което съобщава, че баща ѝ е заплашвал, че ще я убие, ако не пътува до Пакистан и не се ожени за братовчед си. Тя присъства в полицейското управление за разпит.

### Сценарий 2

Служители провеждащи разпита: Сара Смит (водещ интервюиращ), Ели Хан (втори интервюиращ) - и двамата служители.

При пристигането си в полицейското управление друга жена придружава момичето. Представяте себе си и колегата си и обяснявате, че ще говорите с момичето в стая за интервю, където ще можете да запишете разговора между вас и да гарантирате, че ще заснемете всичко, което е казано. Казвате ѝ, че вие и вашият колега ще задавате въпроси и ще се уверите, че получавате възможно най-много информация. Питате момичето кой е довела за подкрепа? Жената обяснява, че е един от медиаторите в общността и е там, за да подкрепи момичето и да предложи превод, ако е необходимо.

Стаята за интервю разполага с 4 фотьойла и малка маса. На масата има кана с вода и чаши

Започваш да говориш с момичето и я молиш да ти каже всичко. Забелязвате, че докато разговаря с вас, тя често се обръща към медиатора в общността за подкрепа и успокоение. Момичето обяснява, че трябва да бъде изпратено в Пакистан в следващите няколко седмици, за да се ожени за братовчед си в уговорен брак. Тя е видимо притеснена, тресе се и плаче, докато ви казва, че не иска да ходи, но ако откаже, баща ѝ е казал, че той ще я убие, защото носи срам на семейството. Баща ѝ преди това я е пребивал, защото излиза с приятели от колежа, за което не е съобщавала.

Когато момичето приключи с разговора си, Хан говори с момичето и я пита защо не е съобщила, че баща ѝ я е пребил? Тя продължава да пита момичето дали разбира въздействието на твърденията и дали е сигурна, че иска да продължи интервюто. Момичето изглежда много разстроено и гледа към медиатора в общността, която кима с глава и се съгласява да продължи с интервюто. Наведете се напред и започвате да говорите с момичето. Казвате ѝ, че ще трябва да погледнете бележките си, така че ако не я гледате, това не означава, че не ѝ обръщате внимание.



След това започвате да разпитвате момичето. Искате да получите възможно най-много информация и за целта помолете момичето да прегледа това, което е казала няколко пъти, като се уверите, че сте разбрали точно какво казва. Момичето се обръща към медиатора в общността, който ѝ говори на родния си език, медиаторът в общността отговаря и пита дали би било добре, ако превежда за момичето, ако има думи или фрази, които тя не разбира, казвате, че предпочитате по време на интервюто да говори само момичето. Продължавате с вашите въпроси. Когато приключите, благодарете на момичето и медиаторът в общността и обяснете, че ако трябва да зададете още въпроси или се нуждаете от повече информация, ще се свържете. Продължавате като казвате на момичето, че сега ще започнете да разследвате твърденията, които е направила и може да се наложи да говорите с други членове на нейното семейство, включително с баща ѝ. Завършвате, като проверявате дали момичето има безопасно място на което да остане и му напомнете да се обади в полицията, ако не е в безопасност или е в опасност.

Въпроси за дискусия:

- Безопасна и приятна атмосфера ли е полицейското управление?
- Къде може да е по-подходящо?
- Какви услуги бихте могли да използвате, за да помогнете на момичето да разбере превода по-добре?
- Какво според вас работи добре?
- Какво може да направите по различен начин?

### ВАРИАНТ 3

#### Обстоятелства по случая

Ръководител на обажданията в полицията е взел показания от младо момиче, което съобщава, че баща ѝ е заплашвал, че ще я убие, ако не пътува до Пакистан и не се ожени за братовчед си. Тя присъства в полицейското управление за разпит.

#### Сценарий 3

Служители за интервю: Смит (водещ интервюиращ), Том Хан (втори интервюиращ) - и двамата служители.

При пристигането си в полицейското управление друга жена придружава момичето. Представяте себе си и колегата си Хан и обяснявате, че ще говорите с момичето в стая за интервю, където ще можете да запишете разговора между вас и да гарантирате, че ще заснемете всичко, което е казано. Казвате ѝ, че двамата с колегата ви ще задавате въпроси и ще се уверите, че получавате възможно най-много информация. Питате кого е довело момичето за подкрепа? Жената обяснява, че е един от медиаторите в общността и е там, за да подкрепи момичето и да предложи превод, ако е необходимо. Питате момичето и медиатора в общността дали биха искали чай, кафе или вода и се извинявате, че помещението за интервю е нищо особено.

Стаята за интервю има малка маса и 4 твърди стола.

Започваш да говориш с момичето и я молиш да ти каже всичко. Забелязвате, че докато разговаря с вас, тя често се обръща към медиатора в общността за подкрепа и успокоение. Момичето обяснява, че трябва да бъде изпратено в Пакистан в следващите няколко седмици, за да се ожени за братовчед си в уговорен брак. Тя е видимо притеснена, тресе се и плаче, докато ви казва, че не иска да ходи, но ако откаже на баща си, той е казал, че ще я убие, защото носи срам на семейството. Баща ѝ преди това я е пребил, защото излиза с приятели от колежа, за което не е съобщила.

Когато момичето приключи с разговора си, Хан говори с момичето и я пита защо не е съобщила, че баща ѝ я е пребил? Тя продължава да пита момичето дали разбира въздействието на твърденията върху нейното семейство и дали е сигурна, че иска да продължи интервюто. Момичето изглежда много разстроено и гледа към медиатора в общността, с което кима с глава и се съгласява да продължи с интервюто. Навеждате се напред и започвате да говорите с момичето. Казвате ѝ, че ще трябва да погледнете бележките си, така че ако не я гледате, това не означава, че не обръщате внимание. След това започвате да разпитвате момичето. Искате да получите възможно най-много информация и за целта помолете момичето да прегледа това, което е казала няколко пъти, като се уверите, че сте разбрали точно какво казва. Момичето се обръща към медиатора в общността, който ѝ говори на родния си език, медиаторът в общността отговаря и пита дали би било добре, ако превежда за момичето, ако има думи или фрази, които тя не разбира, казвате, че бихте предпочитали, че по време на интервюто говори само момичето. Продължавате с вашите въпроси. Когато приключите, благодарете на момичето и медиатора в общността и обяснете, че ако трябва да зададете още въпроси или се нуждаете от повече информация, ще се свържете. Казвате на момичето, че сега ще започнете да разследвате твърденията, които е направила и може да се наложи да говорите с други членове на нейното семейство, включително с баща ѝ. Завършвате, като проверявате дали момичето има къде безопасно да остане и му напомнете да се обади в полицията, ако не е в безопасност или е в опасност.

Въпроси за дискусия:

- Безопасна и приятна атмосфера ли е полицейското управление?
- Къде може да е по-подходящо?
- Какви услуги бихте могли да използвате, за да помогнете на момичето да разбере по-добре?
- Какво според вас работи добре?
- Какво може да направите по различен начин?

#### 8.4 Анализ на изследваното поле

Пример за флипчарта по дейност: „Анализ на изследваното поле“ ( 6.12, стр. 43)

